НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор

_____ С.Ю. Рощин

«___»_____ 2017 г.

ОДОБРЕНО
Академическим советом
Аспирантской школы по психологии
(протокол № 3 от 14.03.2017)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки «37.06.01 Психологические науки»

Направленность (профиль) подготовки «Общая психология, психология личности и история психологии», «Психофизиология», «Социальная психология»

Москва - 2017

I. Общие положения

Настоящая программа государственной итоговой аттестации определяет программу государственного экзамена и порядок представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, обучающегося в аспирантуре по направлению подготовки «37.06.01 Психологические науки».

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с образовательным стандартом НИУ ВШЭ подготовки кадров высшей квалификации по направлению «37.06.01 Психологические науки», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», и локальными нормативными актами НИУ ВШЭ.

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является определение сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- выявление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской работе и ее оценка;
- развитие навыков самостоятельной научной и педагогической деятельности, систематизация теоретических и практических навыков, полученных в результате обучения.

Содержание государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Она включает подготовку и сдачу государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

В соответствии с учебным планом государственная итоговая аттестация проводится в конце последнего года обучения. При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику аспирантуры присваивается соответствующая квалификация.

В случае досрочного освоения образовательной программы государственная итоговая аттестация проводится в сроки, установленные индивидуальным учебным планом аспиранта.

II. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен представляет собой проверку теоретических знаний аспиранта и практических умений осуществлять научно-педагогическую деятельность. При сдаче государственного экзамена аспирант должен показать способность самостоятельно осмыслять и решать актуальные педагогические задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

2.1. Содержание государственного экзамена

Экзамен проводится в форме разработки и презентации проекта образовательного курса по тематике и результатам проведенного аспирантом диссертационного исследования (далее - учебно-методический проект).

Допустимыми формами учебно-методического проекта является:
- проект спецкурса;
- проект отдельного мастер-класса;
- проект отдельной лекции.

Конкретная форма учебно-методического проекта избирается аспирантом самостоятельно в зависимости от тематики и широты диссертационного исследования и согласовывается с директором Аспирантской школы не менее чем за 30 дней до государственного экзамена.

Учебно-методический проект включает в себя:
- титульный лист (Приложение 1);
- обоснование выбора формы проекта (Приложение 2);
- презентацию.

Аспирант обязан предоставить в Аспирантскую школу учебно-методический проект на бумаге, а так же электронную копию в формате PDF не позднее, чем за 7 дней до государственного экзамена.

2.2. Результаты государственного экзамена

Выпускники аспирантуры должны продемонстрировать следующие **компетенции**:

Код компетенции	Компетенция	Основные признаки уровня освоения компетенции
УК1 (19.00.01, 19.00.02, 19.00.05),	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	1.Имеет представление о развитии психологии как науки, ориентируется в классических и современных психологических теориях и концепциях 2.Имеет представление о развитии психологии как сферы практики, об основных видах профессиональной деятельности психолога и документах, регламентирующих работу с людьми 3.Планирует и организует психологическое исследование под научным руководством 4.Представляет результаты проведенного исследования в целостном тексте и публичном выступлении
ПК1 (19.00.01)	Способность адаптировать результаты современных психологических исследований для целей решения психологических личностных проблем	1.Знает признаки психологического здоровья и благополучия 2.Прогнозирует возможности и угрозы для развития индивидов, их психологического здоровья и благополучия в ситуациях личностных, организационных или социальных изменений 3.Оказывает помощь индивидам в возникающих жизненных затруднениях в ситуации личностных, организационных или социальных изменений

ПК2 (19.00.01)	Способность доведения результатов психологического исследования индивидуумов до практической реализации разработанных методик и получения положительного эффекта психологического воздействия и/или сопровождения	1.Ориентируется в основных методах воздействия 2.Планирует психологическое воздействие 3.Применяет адекватные поставленным целям методы воздействия на индивида и группу и оценивает эффективность воздействия
ПК3 (19.00.02)	Способность в соответствии с поставленной целью исследования осуществить измерение и оценку психофизиологических параметров и психологических характеристик человека с помощью релевантных методов/методик	1.Понимает особенности индивида как объекта психофизиологического и психологического измерения и оценки 2.Анализирует результаты обследования в соответствии с поставленной целью
ПК4 (19.00.02)	Способность интерпретировать и описывать психофизиологические параметры и психологические характеристики человека	1.Понимает особенности индивида как объектов психофизиологического и психологического измерения и оценки 2.Анализирует результаты обследования в соответствии с поставленной целью
ПК5 (19.00.05)	Способность осуществлять оценку психологических характеристик социальной группы	1.Понимает особенности группы как объекта измерения и оценки 2.Применяет в соответствии с поставленной целью основные методы/методики измерения и оценки 3.Анализирует результаты обследования в соответствии с поставленной целью

ПК6 (19.00.05)	Способность адаптировать результаты психологических исследований социальных групп для целей решения социальных проблем	1.Прогнозирует возможности и угрозы для развития групп, их психологического здоровья и благополучия в ситуациях личностных, организационных или социальных изменений 2.Оказывает помощь группам в возникающих жизненных затруднениях в ситуации личностных, организационных или социальных изменений
ОПК7 (19.00.01, 19.00.02, 19.00.05)	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	1.Использует для решения учебных и практических задач профессиональные документы, регламентирующие работу психолога в целом (этические стандарты), а также нормативно-правовые документы, регламентирующие работу психолога в организации 2.Осознает значимость и необходимость использования правовых и этических норм при проведении психологической диагностики, в ситуации конфликта интересов делает выбор в пользу правового и этически обоснованного решения 3.Знает и понимает законы и этические стандарты, регламентирующие использование методов воздействия на индивида и группу

2.3. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в форме устной защиты учебно-методического проекта.

Продолжительность доклада: 10-15 минут.

Рекомендуемый объем презентации: 7-10 слайдов.

2.4. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен:

Перечень основных вопросов государственного экзамена (определяются конкретной тематикой диссертационного исследования аспиранта):

1. Научная проблема диссертационного исследования и отражение ее в спецкурсе, мастер-классе, отдельной лекции.
2. Место и назначение спецкурса, мастер-класса, отдельной лекции в структуре образовательной программы подготовки бакалавров или магистров по укрупненной группе направлений подготовки 37.00.00 Психологические науки.
3. Анализ отечественного или зарубежного опыта преподавания дисциплин по тематике диссертационного исследования.
4. Структура спецкурса, мастер-класса, отдельной лекции.
5. Методы и подходы к внедрению в образовательный процесс основных положений диссертационного исследования.

2.5. Критерии оценивания

В процессе презентации разработанного учебно-методического проекта оценивается уровень освоения педагогических и исследовательских компетенций аспиранта.

Учебно-методический проект должен не только соответствовать тематике диссертационного исследования, но и быть реалистичным с точки зрения возможностей его внедрения в учебный процесс. На основе критического анализа полученных в ходе диссертационного исследования результатов должны быть сделаны выводы и рекомендации по их практическому использованию в учебном процессе.

При определении оценки государственного экзамена учитывается:

грамотность, полнота и логичность изложения материала;

соответствие учебного проекта предпринятому диссертационному исследованию и современному научному представлению по рассматриваемой проблематике;

уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий;

понимание места учебно-методического проекта в образовательном контексте;

способность ответить на поставленный вопрос по существу;

качество презентационного материала.

Индикаторы

Количество баллов	*Критерий*
Промежуточная оценка (0/1/2)	**Понимание сущности научной проблемы и отражение ее в учебно-методическом проекте.** Исследовательские вопросы, цели и задачи диссертации отражены. Выбраны корректные формы представления основных выводов диссертации в образовательном процессе. Обоснованный и аргументированный дизайн проекта, адекватность предполагаемых методов и подходов к внедрению в образовательный процесс основных положений диссертационного исследования.
Промежуточная оценка (0/1/2)	**Практическая применимость в учебном процессе.** Учебно-методический проект вписан в контекст образовательной программы соответствующего уровня образования (среднее профессиональное образование, бакалавриат, магистратура). Анализ отечественного и зарубежного опыта преподавания дисциплин по тематике диссертационного исследования.
Промежуточная оценка (0/1/2)	**Новизна.** Научная новизна, оригинальность авторского подхода и решений. Обоснование «образовательной» значимости проекта.
Промежуточная оценка (0/1/2)	**Качество презентационного материала.** Релевантный объем материала. Качественное представление материала. Соответствие выступления установленному временному регламенту.
Промежуточная оценка (0/1/2)	**Академический диалог и коммуникация.** Логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы.

Максимальное количество баллов, которое аспирант может получить за экзамен – 10. Итоговый балл представляет собой сумму оценок, полученных за оценивание каждого из 5 критериев.

При подведении итога государственного экзамена устанавливаются следующие критерии оценки:

10-8 набранных баллов - оценка «отлично»,

7-6 набранных баллов - оценка «хорошо»,

5-4 набранных баллов - оценка « удовлетворительно»,

1-3 набранных баллов - оценка «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

II.5. Рекомендуемая литература

1. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления (Как мы мыслим): пер. с англ. – М.: Лабиринт, 1999. – 192 с.
2. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. Учебное пособие. СПб: Питер, 2005. 250 с.
3. Лобачев, С. Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лобачев С. Л. - [Б. м.]: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.
4. Методика профессионального обучения: Учебное пособие Л.П. Бурцева. - 3-е изд., стер. - Флинта, Наука, 2016
5. Петти Джефф. Современное обучение. – М.: Ломоносовъ, 2010. – 624 с.
6. Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие Е.А. Соколков. - Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016
7. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 576 с.
8. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - 3-е изд., стер. - КноРус, 2016.
9. Чошанов М.А. Инженерия обучающих технологий. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 239 с.
10. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г. Н. Шибанова; Под ред. Т. И. Шамовой. -2 изд.- М.: Изд. центр «Академия», 2005. - 384 с.
11. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 224 с.

Интернет-ресурсы:

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тесты. М.: Владос, 2002. 208 с. http://www.ido.edu.ru/psychology/pedagogical_psychology.

III. НАУЧНЫЙ ДОКЛАД

3.1. Требования к научному докладу

Научный доклад представляет собой основные результаты научно-квалификационной работы, выполненной в период обучения по программе аспирантуры. Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта.

Структура научного доклада:

Титульный лист (Приложение 3).

Оглавление.

Введение:

✓ Актуальность исследования.
✓ Проблема исследования.
✓ Состояние разработанности проблемы исследования.
✓ Объект, предмет исследования.
✓ Цель и задачи исследования.
✓ Гипотеза(ы) исследования.
✓ Теоретико-методологические основы исследования.
✓ Методы исследования.
✓ Выборка и эмпирическая база исследования (если эмпирическое исследование).
✓ Этапы организации исследования.
✓ Теоретическая и практическая значимость исследования.

Основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту.

Апробация результатов исследования (конференции, научные публикации).

Список использованной литературы.

Приложения.

Научный доклад должен быть подготовлен автором самостоятельно. В научном докладе аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

Содержание научного доклада должно отражать исходные предпосылки научного исследования, его ход и полученные результаты. Текст научного доклада тезисно раскрывает последовательное решение задач исследования и выводы, к которым автор пришел в результате проведенных исследований.

Объем научного доклада – 1-1,5 печатных листа (межстрочный интервал – 1,5; размер шрифта – 14 пт).

3.2. Результаты научного доклада

При подготовке, представлении и защите научного доклада выпускник аспирантуры должен продемонстрировать следующие компетенции:

Код компетенции	**Компетенция**	**Основные признаки уровня освоения компетенции**

УК6 (19.00.01, 19.00.02, 19.00.05)	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	1.Имеет представление о развитии психологии как науки, ориентируется в классических и современных психологических теориях и концепциях 2.Понимает логику исторического развития и преемственности психологического знания 3. Владеет современной методологией психологического исследования 4. Под научным руководством создает логичный, соответствующий всем требованиям (в том числе международным стандартам) к написанию научно-исследовательских работ текст, написанный хорошим академическим языком.
ПК1 (19.00.01)	Способность адаптировать результаты современных психологических исследований для целей решения психологических личностных проблем	1.Знает признаки психологического здоровья и благополучия 2.Прогнозирует возможности и угрозы для развития индивидов, их психологического здоровья и благополучия в ситуациях личностных, организационных или социальных изменений 3.Оказывает помощь индивидам в возникающих жизненных затруднениях в ситуации личностных, организационных или социальных изменений
ПК2 (19.00.01)	Способность доведения результатов психологического исследования индивидуумов до практической реализации разработанных методик и получения положительного эффекта психологического воздействия и/или сопровождения	1.Ориентируется в основных методах воздействия 2.Планирует психологическое воздействие 3.Применяет адекватные поставленным целям методы воздействия на индивида и группу и оценивает эффективность воздействия

ПК3 (19.00.02)	Способность в соответствии с поставленной целью исследования осуществить измерение и оценку психофизиологических параметров и психологических характеристик человека с помощью релевантных методов/методик	1.Понимает особенности индивида как объекта психофизиологического и психологического измерения и оценки 2.Анализирует результаты обследования в соответствии с поставленной целью
ПК5 (19.00.05)	Способность осуществлять оценку психологических характеристик социальной группы	1.Понимает особенности группы как объекта измерения и оценки 2.Применяет в соответствии с поставленной целью основные методы/методики измерения и оценки 3.Анализирует результаты обследования в соответствии с поставленной целью
ОПК4 (19.00.01, 19.00.02, 19.00.05)	Способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в области психологических наук в образовательных организациях высшего образования	1.Осуществляет обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся 2.Понимает принципы профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы психологического образования
ОПК5 (19.00.01, 19.00.02, 19.00.05)	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	1.Осуществляет образовательный процесс с использованием современных методов и технологии обучения и диагностики 2.Осуществляет педагогическое сопровождение личностного и профессионального развития обучающегося

ОПК6 (19.00.01, 19.00.02, 19.00.05)	Способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей) в области психологических наук	1.Осуществляет разработку методического обеспечения учебных дисциплин в области психологических наук 2.Разрабатывает и реализовывает программы учебных дисциплин в области психологических наук
ОПК7 (19.00.01, 19.00.02, 19.00.05)	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	1.Использует для решения учебных и практических задач профессиональные документы, регламентирующие работу психолога в целом (этические стандарты), а также нормативно-правовые документы, регламентирующие работу психолога в организации 2.Осознает значимость и необходимость использования правовых и этических норм при проведении психологической диагностики, в ситуации конфликта интересов делает выбор в пользу правового и этически обоснованного решения 3.Знает и понимает законы и этические стандарты, регламентирующие использование методов воздействия на индивида и группу

3.3. Порядок подготовки научного доклада

Научный доклад аспиранта выполняется под руководством научного руководителя. График подготовки научного доклада согласовывается аспирантом с научным руководителем и директором Аспирантской школы и предусматривает следующие контрольные точки:

1) подготовка текста научного доклада, предварительная презентация научного доклада в рамках аспирантского семинара;

2) представление итогового варианта доклада научному руководителю;

3) представление научного доклада в Аспирантскую школу для проверки

работы на плагиат системой «Антиплагиат»;

4) публичная защита научного доклада.

Научный доклад представляется в виде специально подготовленной рукописи. Он может быть подготовлен на русском или на английском языке (по согласованию с директором Аспирантской школы и научным руководителем).

Для прохождения итоговой аттестации аспирант представляет в печатном виде и в электронном виде в текстовом формате (*.doc, *.rtf, *.txt) либо в формате *.pdf текст научного доклада в Аспирантскую школу не позднее, чем за 20 дней до прохождения государственной итоговой аттестации.

Текст научного доклада проверяется на объем заимствования материалов или отдельных результатов (далее – плагиат). Проверка на плагиат является обязательной.

Ответственным за организацию проверки на плагиат является менеджер аспирантской школы.

Тексты научных докладов и аннотации размещаются на корпоративном сайте (портале) НИУ ВШЭ.

3.4. Процедура представления научного доклада

Научный доклад аспиранта представляется на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава при обязательном присутствии председателя комиссии.

Представление и обсуждение научного доклада в качестве государственного аттестационного испытания носит характер научной дискуссии и проводится в соответствии со следующим регламентом:

выступление аспиранта с научным докладом (до 15 минут);

ответы аспиранта на вопросы по научному докладу;

свободная дискуссия;

заключительное слово аспиранта;

вынесение и объявление решения государственной экзаменационной комиссии о результатах государственного аттестационного испытания в форме научного доклада.

Вынесение решения государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании комиссии и объявляется в день представления доклада.

5. Критерии оценки научного доклада

Количество баллов	**Критерий**

Промежуточная оценка (0/1)	**Актуальность исследования.** Обоснование выбора темы исследования, суть проблемной ситуации, необходимость решения поставленной проблемы для данной отрасли науки или практики; масштаб исследования в целом (по времени, пространству, исходным данным).
Промежуточная оценка (0/1/2)	**Анализ степени разработанности темы исследования.** Обзор и анализ источников и литературы по теме исследования с обязательным указанием концептуальности, теоретико-методологических оснований существующих подходов, пробелов в изучении проблемы.
Промежуточная оценка (0/1/2)	**Цель и задачи исследования.** Корректность постановки целей и задач исследования, их соответствие заявленной теме и содержанию работы.
Промежуточная оценка (0/1/2/3)	**Научная новизна.**
Промежуточная оценка (0/1/2/3)	**Методология и методы исследования.** Соответствие выбранных методов теме исследования и решаемой проблеме.
Промежуточная оценка (0/1/2/3)	**Аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций, положений.**
Промежуточная оценка (0/1)	**Степень самостоятельности.**
Промежуточная оценка (0/1/2/3)	**Степень достоверности и апробация результатов.**
Промежуточная оценка (0/1)	**Теоретическая и практическая значимость.**
Промежуточная оценка (0/1)	**Доклад и презентация.** Ясность, логичность, профессионализм изложения доклада; наглядность и структурированность материала презентации.

Максимальное количество баллов, которое может получить аспирант за научный доклад – 20. Итоговый балл представляет собой сумму баллов, полученную за каждый из 10 критериев.

При оценивании научного доклада устанавливаются следующие критерии оценки:
20-16 набранных баллов - оценка «отлично»,

15-10 набранных баллов - оценка «хорошо»,
9-5 набранных баллов - оценка « удовлетворительно»,
4-0 набранных баллов - оценка «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Приложение 1

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»

МАТЕРИАЛЫ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

ПРОЕКТ СПЕЦКУРСА / МАСТЕР-КЛАССА / ЛЕКЦИИ

(указывается одна избранная форма проекта)

ФИО …

Направление подготовки «37.06.01 Психологические науки»

Профиль (направленность) программы …

Аспирантская школа по психологии

Аспирант _____/ФИО /
подпись

Директор Аспирантской школы _____/ФИО /
подпись

Москва, год

Приложение 2

ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА ФОРМЫ ПРОЕКТА

1. Научная проблема диссертационного исследования и отражение ее в спецкурсе, мастер-классе, отдельной лекции.
2. Место и назначение спецкурса, мастер-класса, отдельной лекции или блока лекций в структуре образовательной программы (или дисциплины ОП) подготовки бакалавров или магистров по направлению «37.06.01 Психологические науки».
3. Анализ отечественного или зарубежного опыта преподавания дисциплин по тематике диссертационного исследования.
4. Структура спецкурса, мастер-класса, отдельной лекции или блока лекций.
5. Методы и подходы к внедрению в образовательный процесс основных положений диссертационного исследования.

Приложение 3

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД

по результатам подготовленной
научно-квалификационной работы (диссертации)

ФИО …

Направление подготовки «37.06.01 Психологические науки»

Профиль (направленность) программы …

Аспирантская школа по психологии

Аспирант _____/ФИО /
подпись

Научный руководитель _____/ФИО /
подпись

Директор Аспирантской школы _____/ФИО /
подпись

Москва, год