



Правительство Российской Федерации

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
"Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"**

Программа дисциплины «Специальная дисциплина»

для подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
по направлению 37.06.01 «Психологические науки»
образовательная программа «Психологические науки»

Авторы программы:

Лебедева Н.М., доктор психологических наук, профессор, nlebedeva@hse.ru

Чернышев Б.В., кандидат психологических наук, профессор, bchernyshev@hse.ru

Шадриков В.Д., доктор психологических наук, профессор, shadrikov@hse.ru

Одобрена на заседании Академического совета аспирантской школы по психологии,
протокол № 18 от 08.10.2018.

Москва – 2018

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и
другими вузами без разрешения разработчика программы.*



ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям аспирантов, обучающихся в аспирантуре Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (далее - НИУ ВШЭ), и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и аспирантов.

Программа разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом НИУ ВШЭ подготовки научно-педагогических кадров по направлению 37.06.01 «Психологические науки».
- Образовательной программой «Психологические науки».
- Учебным планом образовательной программы «Психологические науки».
- Паспортом специальностей диссертационного совета НИУ ВШЭ по психологии.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является подготовка к сдаче и сдача кандидатского экзамена по специальности в соответствии с научной специальностью подготавливаемой научно-квалификационной работы (диссертации).

Цель и задачи курса:

1. изучение фундаментальных психологических механизмов и закономерностей: происхождения, функционирования и развития психики; сознания, самосознания и личности;
2. изучение физиологических механизмах психических явлений и состояний. 3. изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных фактом включения людей в социальные группы; психологических характеристик социальных групп и социальных движений;
3. изучение существующих методов и подходов к анализу психологических феноменов, психофизиологических механизмов психических явлений и состояний;
4. подготовка аспирантов к квалифицированному использованию изучаемых понятий и методов для проведения самостоятельных исследований в области психологических наук.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- актуальные проблемы психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, взаимосвязи психики и психофизиологии, принципов социальной психологии;
- существующие методы и подходов к анализу психологических феноменов, психофизиологических механизмов психических явлений и состояний.

Уметь:

- ориентироваться в различных методах психологических исследований;



- оперировать теоретической, методологической и методической терминологией в области психологических наук на современном уровне;

Иметь навыки (приобрести опыт):

- оценки психофизиологических параметров и психологических характеристик человека и группы, а также поиска области практического применения результатов психологических исследований.

В результате освоения дисциплины аспирант приобретает следующие компетенции:

Компетенция (указываются в соответствии с ОС НИУ ВШЭ)	Код по ОС НИУ ВШЭ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способность выбирать и применять методы исследования, адекватные предмету и задачам исследования	УКЗ	Демонстрирует способность ориентироваться в методах исследований в области экспериментальной психологии, психологии личности, психофизиологии и социальной психологии. Демонстрирует способность подбирать методы психологических исследований, адекватные предмету и задачам исследования.	Лекции, семинары, практические занятия, групповое обсуждение, самостоятельная работа
Способность адаптировать и обобщать результаты современных психологических исследований для целей преподавания психологических дисциплин в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения	ОПК-8	Умеет оперировать теоретической, методологической и методической терминологией в области психологических наук на современном уровне. Демонстрирует навыки применения научных знаний психологических закономерностей обучения для целей преподавания психологических дисциплин	Лекции, семинары, доклады, групповое обсуждение, самостоятельная библиотечная работа и работа с электронными ресурсами библиотеки НИУ ВШЭ
Способность адаптировать результаты современных психологических	ПК-1	Обладает знанием актуальных проблем психологии как науки о психологических	Лекции, семинары, доклады, групповое обсуждение, самостоятельная научно-



исследовании для целей решения психологических личностных проблем		феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, знанием основных направлений развития исследований в области психологических наук и этапов истории исследований в области психологии. Демонстрирует способность интерпретации результатов современных психологических исследований с теоретической и практической точки зрения	исследовательская работа и работа с электронными ресурсами библиотеки НИУ ВШЭ
Способность доведения результатов психологического исследования индивидуумов до практической реализации разработанных методик и получения положительного эффекта психологического воздействия и/или сопровождения	ПК-2	Обладает знанием основных принципов валидации психологических методов. Демонстрирует навыки поиска практического применения психологических методик диагностики и/или воздействий	Лекции, семинары, доклады, групповое обсуждение, самостоятельная научно-исследовательская работа и работа с электронными ресурсами библиотеки НИУ ВШЭ
Способность в соответствии с поставленной целью исследования осуществить измерение и оценку психофизиологических параметров и психологических характеристик человека с помощью релевантных методов/методик	ПК-3	Обладает знаниями закономерностей взаимосвязи психики и психофизиологии. Демонстрирует знания основных методов и подходов к анализу психофизиологических механизмов психических явлений и состояний.	Лекции, семинары, доклады, групповое обсуждение, самостоятельная научно-исследовательская работа и работа с электронными ресурсами библиотеки НИУ ВШЭ
Способность интерпретировать и	ПК-4	Обладает знанием основных принципов	Лекции, семинары, доклады, групповое



описывать психофизиологические параметры и психологические характеристики человека		анализа и описания психологических данных Демонстрирует умение интерпретировать психофизиологические параметры и описывать психологические характеристики человека	обсуждение, самостоятельная научно-исследовательская работа и работа с электронными ресурсами библиотеки НИУ ВШЭ
Способность осуществлять оценку психологических характеристик социальной группы (для профиля)	ПК-5	Обладает знанием принципов оценки психологических характеристик малых и больших социальных групп социальной психологии	Лекции, семинары, доклады, групповое обсуждение, самостоятельная научно-исследовательская работа и работа с электронными ресурсами библиотеки НИУ ВШЭ
Способность адаптировать результаты психологических исследований социальных групп для целей решения социальных проблем	ПК-6	Демонстрирует научные знания психологических закономерностей социального взаимодействия при решении практических задач диагностики, консультирования, экспертизы психологического статуса социальной группы	Лекции, семинары, доклады, групповое обсуждение, самостоятельная научно-исследовательская работа и работа с электронными ресурсами библиотеки НИУ ВШЭ

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы и осваивается на втором году обучения в аспирантуре.

Программа «Специальная дисциплина» дифференцирована по областям знания научных специальностей образовательной программы. Аспирант осваивает один из трех блоков и сдает кандидатский экзамен по одному из трех блоков в соответствии с научной специальностью его научно-квалификационной работы (диссертации).

Научная специальность диссертации утверждается Академическим советом аспирантской школы на первом году обучения.

Для каждого блока предусмотрены тематический план, перечень вопросов к кандидатскому экзамену и учебно-методическое и информационное обеспечение.



Научная специальность, по которой подготавливается диссертация	Область знания научных специальностей образовательной программы	Тематический план, перечень вопросов к кандидатскому экзамену и учебно-методическое обеспечение.
Общая психология, психология личности и история психологии	Общая психология, психология личности и история психологии	Блок 1
Психофизиология	Психофизиология	Блок 2
Социальная психология	Социальная психология	Блок 3

БЛОК 1 «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

Тематический план и виды учебной работы

	Название темы,	Всего часов	Аудиторные часы		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	
	Подготовка к сдаче кандидатского экзамена по специальности	266	36	29,5	200
	Общее представление о психологии как науке	88	12	10	66
	Психология субъекта деятельности	89	12	10	67
	Психология субъекта познания	88,5	12	9,5	67
	Сдача кандидатского экзамена по специальности		0,5		-
	Итого	266	66		200

Содержание (программа кандидатского экзамена)

ТЕМА 1. ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКЕ

1.1. Общее представление о психологии как науке

Описательные характеристики психических явлений. Общее представление об объекте и предмете психологии, плюрализм подходов к решению проблемы предмета психологии в современной науке.

Круг задач, решаемых психологами в различных областях производственной, социальной, духовной жизни общества. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.

Житейская и научная психология: связь и различия. Общее представление о научной психологии как исторически развивающейся системе знаний и способов его получения, а также определенном социальном институте. Внешние и внутренние факторы развития психологической науки. Предметно-логический, социальный и личностный



аспекты развития психологического знания. Специфика психологического познания: человек как субъект и объект познания.

Психологическая наука и психологическая практика: проблемы соотношения.

Общее представление о методах исследования в психологии (наблюдение, эксперимент, их виды в психологии, психодиагностические тесты, анализ продуктов человеческой деятельности, другие методы).

2. Историческое введение в психологию

2.1. Из истории развития представлений о предмете психологии

Роль истории психологии как отрасли психологической науки в развитии современной психологии.

Необходимость введения в античной философии понятия души для объяснения ряда явлений психической жизни. Представления о душе в философии Платона и Аристотеля.

Предпосылки возникновения психологии как науки о сознании. Метод универсального сомнения Р.Декарта и его путь к понятию сознания. Понятие рефлексии в эмпирической психологии Д.Локка. Сознание как предмет экспериментального психологического исследования. Метафоры сознания. Свойства сознания (В.Вундт, У.Джемс), примеры их исследования. Метод интроспекции, его сущность и варианты. Интроспекция и эксперимент. Интроспекция и самонаблюдение: связь и различия. Критика метода интроспекции.

Понятие ассоциации в психологии. Виды и свойства ассоциаций. Общее представление об ассоциативной психологии: ее возникновение, развитие и судьба.

Кризис «классической» эмпирической психологии сознания.

2.2 Современные проблемы, понятия и направления психологии

Проблема неосознаваемых процессов в психологии. Роль З.Фрейда в разработке проблемы бессознательного в психоанализе. Предсознательное и бессознательное. Методы исследования бессознательного. Бессознательное и установка. Явление и понятие установки в школе Д.Н.Узнадзе. Возможные классификации неосознаваемых явлений в психологии.

Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Обоснование объективного подхода в психологии Д.Уотсона. Схема «стимул-реакция». Проблема обусловливания. Понятие научения. Примеры эмпирических исследований в бихевиоризме. Развитие идей объективного подхода в необихевиоризме Э.Толмена. Необходимость введения понятия «промежуточные переменные». Примеры экспериментальных исследований.

Целостный подход в психологии. Краткая история постановки проблемы целостности в психологии. Возникновение Берлинской школы гештальтпсихологии.



Метод феноменологического самонаблюдения. Примеры экспериментальных исследований в гештальтпсихологии.

Идеографический и номотетический подходы в современной психологии. Гуманистическая психология, основные представители и идеи. Номотетический подход в современной когнитивной психологии. Сущность «компьютерной метафоры».

Проблема социальной обусловленности сознания во французской социологической школе. Культурно-исторический подход в психологии Л.С.Выготского. Две линии развития психических процессов человека. Высшие психические функции и их свойства. Понятие интериоризации. Примеры экспериментальных исследований ВПФ в школе Л.С.Выготского. Метод формирования как метод исследования ВПФ. Знак и значение. Историческое развитие познавательных процессов в работах А.Р.Лурии.

Деятельностный подход в психологии. Необходимость введения категории «деятельность» в психологическую науку (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Общее строение деятельности человека. Предметность деятельности. Проблема побуждения к деятельности, ее внутренней регуляции.

Понятия потребности и мотива. Основные свойства потребностей, их опредмечивание. Функции мотива: побуждение и смыслообразование. Виды мотивов, критерии их классификации и примеры исследований. Понятие действия. Цель как представление о результате, который должен быть достигнут. Понятие задачи, ее объективная и психологическая структура. Процессы целеобразования и поиска средств решения задач. Действие и операции. Соотношение действий и деятельности. Проблема возникновения мотивов (потребностей) в ходе выполнения деятельности.

Взаимосвязи действий и операций в процессе формирования и выполнения навыка. Виды операций. Психофизиологические функции. Ориентировочная, исполнительная и контрольная «части» действия (П.Я.Гальперин). Виды и свойства операций. Принцип единства сознания (психики) и деятельности. Проблема соотношения «внешней» и «внутренней» деятельности. Проблемы интериоризации и экстериоризации. Психика как ориентировочная деятельность (ориентировочная «часть» деятельности) субъекта (П.Я.Гальперин).

3. Эволюционное введение в психологию

3.1. Возникновение и развитие психики в филогенезе

Психика и отражение. Формы отражения в неживой и живой природе. Проблема возникновения психики в эволюции. Разные точки зрения на решение этой проблемы (антропсихизм, панпсихизм, нейропсихизм, биопсихизм). Необходимость возникновения психического отражения в эволюции. Порождение психики в деятельности субъекта и ее функции в ней (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин). Анализ ситуаций, где психика не нужна и где она необходима.

Проблема субъективных и объективных критериев психического. Понятия абиотических и биотических раздражителей, раздражимости и чувствительности, биологического смысла. Психика как ориентировочная «часть» (функция) деятельности субъекта. Гипотеза А.Н.Леонтьева об условиях возникновения чувствительности в



эволюции и ее экспериментальное подтверждение (эксперименты по формированию светочувствительности кожи ладоней рук).

Этапы психического развития в филогенезе, по А.Н.Леонтьеву: сенсорная психика, перцептивная психика, стадия интеллекта. Взаимоотношение деятельности животного и форм отражения им мира. Общая характеристика и примеры инстинктивного поведения животных. Облигатное и факультативное научение. Индивидуально-изменчивое поведение животных, навык и интеллект. Исследование интеллекта животных, функциональное использование орудий. Роль психики в эволюции животного мира (А.Н.Северцов). Современные представления о периодизации развития психики в филогенезе (К.Э.Фабри).

3.2. Возникновение, историческое развитие и структура сознания

Основные отличия психики человека от психики животных, их обусловленность качественными различиями между деятельностью человека и деятельностью животных. Социокультурная обусловленность потребностей и мотивов человека. Понятие «производство потребностей». Цели и мотивы человеческой деятельности: различия и возможные соотношения. Целенаправленное человеческое действие как «биологически бессмысленный» акт, имеющий социальный (разумный) смысл. Сдвиг мотива на цель. Проблема осознания мотива и превращение его в мотив-цель. Особенности человеческих операций и их роль в процессе присвоения человеком общественно-исторического опыта человечества. Психика человека и сознание человека: соотношение между ними. Неосознаваемые процессы в психике человека.

Необходимость возникновения сознания в антропогенезе. Роль трудовой деятельности в формировании сознания. Ее особенности: социальность, орудийная опосредованность, продуктивность. Биологические предпосылки трудовой деятельности. Особенности общения у животных и у человека. Качественное отличие «средств» у животных и «орудий» у человека. Орудия труда и «психологические орудия» (знаковые системы). Общественно-исторический опыт, формы его сохранения и воспроизведения. Сознание и язык. Происхождение и развитие языка в трудовой деятельности. Его функции. Качественные отличия «языка» животных от человеческого языка.

Две ипостаси психики (сознания) человека: психика (сознание) как деятельность и психика (сознание) как образ (А.Н.Леонтьев), их возможное соотношение. Психологический смысл «деятельностного» понимания психики (конкретные примеры рассмотрения отдельных психических процессов человека как действий или операций в рамках разных деятельностей).

Структура сознания-образа. Психологические характеристики составляющих сознания-образа: чувственной ткани, значений и личностных смыслов, по Леонтьеву. Соотношение между ними. Дальнейшая разработка проблемы структуры и единиц анализа сознания (как деятельности и как образа) в исследованиях последователей А.Н.Леонтьева (В.П.Зинченко, В.В.Давыдов). Понятие «живого движения», «биодинамической ткани» сознания. Виды значений: операциональные, предметные, словесные. Общее представление о смысловой сфере личности.

Проблема ведущей деятельности в школе А.Н.Леонтьева. Ее признаки. Общее представление о концепции периодизации психического развития в онтогенезе



(Д.Б.Эльконин). Психологический и педагогический смысл данной периодизации. Виды ведущих деятельности на разных этапах онтогенетического развития ребенка.

3.3. Психофизиологическая проблема

Постановка психофизической проблемы Р.Декартом. Соотношение психофизической и психофизиологической проблем. Решение психофизической проблемы в духе взаимодействия души и тела (Р.Декарт). Психофизический (психофизиологический) параллелизм, его психологический смысл (на примере гештальтпсихологии).

Возможность третьей точки зрения на решение психофизиологической проблемы (И.М.Сеченов, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия). Психофизиологические функции как необходимая составляющая структуры деятельности (А.Н.Леонтьев). Проблема мозговой локализации психических функций. Краткая история решения этой проблемы в физиологии и нейропсихологии. Узкий локализационизм и антилокализационизм, их критика в работах А.Р.Лурии. Основные положения теории системной динамической локализации высших психических функций (А.Р.Лурия). Конкретные примеры использования данной концепции при изучении и коррекции распада высших психических функций.

Концепция «физиологии активности» Н.А.Бернштейна. Критика Н.А.Бернштейном классической физиологии. Понятия «рефлекторного кольца», двигательной задачи, сенсорных коррекций, «степеней свободы» движений, «модели потребного будущего». Схема рефлекторного кольца и его основные составляющие (блоки). Проблема целевой детерминации в концепции Н.А.Бернштейна.

Уровни построения движений, по Н.А.Бернштейну. Конкретные примеры. Исследование П.Я.Гальперина и Т.О.Гиневской как психологическая иллюстрация к физиологической концепции Н.А.Бернштейна. Значение идей Н.А.Бернштейна для психологии.

3.4. Введение в психологию человека как субъекта деятельности и как субъекта познания

Человек и мир: природа, общество, культура. Физическое, социальное и духовное Я. Понятия субъекта, индивида, личности, индивидуальности. Понятие личности в широком и узком смыслах слова. Видовой биологический опыт и его воспроизведение у животных и человека. Общественно-исторический опыт и его присвоение человеком. Психологический смысл формулы А.Н.Леонтьева «индивидом рождаются, личностью становятся». «Два рождения личности», их критерии (по А.Н.Леонтьеву). Феномен «горькой конфеты» и его психологический смысл.

Иерархия (соподчинение) мотивов как основание личности. Разведение понятий «социальный индивид» и «личность» в современной психологии (В.В.Петухов, В.В.Столин). Социальный индивид: личность и общество. Личность как субъект самостоятельного и ответственного решения собственных проблем на основе общечеловеческих культурных норм. Разрешение мотивационных конфликтов и становление личности. Проблема осознания собственных мотивов и возможность изменения их соотношения. Личность и индивидуальность. Общая и дифференциальная психология личности.



Человек как субъект познания. Специфика психологического изучения познания. Психическое (сознательное) представление мира как условие жизни, деятельности в нем и основа его познания. Единство познавательной, мотивационной и волевой сфер. Социокультурная обусловленность познавательных процессов. Чувственное и рациональное познание. Специфические (ощущение, восприятие, мышление) и неспецифические («сквозные») познавательные процессы (внимание, память, воображение): основные определения. Проблема адекватности отражения реальности. Различие способов представления реальности: действие, образ, знак. Психология познания и когнитивная психология.

ТЕМА 2. ПСИХОЛОГИЯ СУБЪЕКТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности

1.1. Психология способностей

Определение способностей. Способности и их измерение. Общий интеллект. Умственный возраст и коэффициент интеллектуальности. Проблемы надежности и валидности тестов. Тесты на общий интеллект и специальные способности. Структура интеллекта. Проблема общего (генерального) фактора способностей. Интеллект и креативность.

Проблема развития способностей. Способности и их задатки. Проблема врожденного и приобретенного в диагностике способностей. Метод близнецов. Способности как функциональные свойства индивида. Способности и одаренность. Способности и развитие личности.

1.2. Темперамент и характер

Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности. Основные свойства нервной системы, их сочетания и типы высшей нервной деятельности. Синдромы свойств нервной системы. Общие характеристики темперамента: активность и эмоциональность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Соотношение темперамента и характера.

Характер и его формирование. Общее представление о строении характера. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Характер как форма поведения, необходимая для сохранения структуры мотивов. Защитные функции характера. Характер как индивидуальный жизненный стиль.

1.3. Типология индивидуальности

Проблема выделения индивидуальных психологических типов: теоретические и эмпирические основания. Исследовательские и прикладные задачи классификации характера. Возможность установления психотелесных соответствий. Строение тела и характер. Клинический подход к описанию индивидуальности: аномалии характера. Психопатии и акцентуации характера: понятия и основные виды. Проблема соотношения характера и личности. Понимание человеком своей индивидуальности как условие развития его личности.



2. Эмоционально-волевая регуляция деятельности

2.1. Основные направления развития представлений об эмоциях

Общая характеристика психологии эмоций. Состояние психологии эмоций. Проблема критерия эмоционального. Специфика психического отражения в эмоциях.

Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика. Учение об аффектах Б.Спинозы. Трехмерная концепция чувств В.Вундта. Представление В.Вундта о слиянии чувств и их влиянии на протекание познавательных процессов. Интеллектуалистическая трактовка эмоций.

Представление Ч.Дарвина о выражении эмоций. Теория Джемса-Ланге и ее роль в развитии представлений об эмоциях в позитивистской психологии. Критика данной теории (Э.Клаппаред, У.Кеннон). Физиологические теории эмоций. Современные зарубежные концепции эмоций.

Развитие представлений об эмоциях в советской психологии. Интерпретация представлений об эмоциях в работах С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, П.К.Анохина, П.В.Симонова.

2.2. Назначение и виды эмоциональных процессов.

Основные проблемы психологии эмоций. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как субъективная форма существования потребностей. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Условия возникновения эмоционального процесса. Данные экспериментальных исследований и теоретические представления о возникновении эмоций. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией.

Биологическая целесообразность эмоций. Условия возникновения эмоционального процесса. Данные экспериментальных исследований и теоретические представления о соотношении эмоций и процессов познания. Предметность эмоций. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией.

Функции эмоций. Зависимость решения этого вопроса от принятого критерия эмоционального. Освещение вопросов о функциях эмоций в различных концепциях. Функции оценки, побуждения, регуляции познавательных процессов (закрепления, торможения, слепообразования, предвосхищения, эвристическая), коммуникации, активации.

Динамика эмоций и закономерности протекания эмоционального процесса. Проблема эмоционального целогообразования. Эмоциональные формы поведения.

2.3. Эмоциональные состояния

Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания классификации эмоций. Традиционная классификация: чувства, эмоции, аффекты, настроения. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение. Аффекты, их биологическое значение. Отличительные признаки аффекта. Диагностика аффективных следов. Последствия сильных переживаний.



Стресс (напряженность). Физиологические и психологические аспекты изучения стресса. Тревога. Два аспекта изучения феномена тревожности. Фрустрация. Типы реакции человека в состоянии фрустрации. Гнев и агрессия. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности. Эмоции успеха-неуспеха. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека.

2.4. Экспериментальные исследования эмоций

Проблема возможности экспериментального исследования эмоций. Методы исследования эмоций. Эмоциональные состояния, их экспериментальное изучение.

Выражение эмоций. Данные исследований выражения эмоций в поведении и физиологических функциях человека. Мимические, пантомимические и речевые проявления эмоций. Физиологические показатели эмоций. Проблема надежности различных индикаторов эмоций.

Экспериментальные исследования влияния эмоций на познавательные процессы.

2.5. Психология воли

Определение воли, критерии волевого поведения. Проблема свободы воли в философии и психологии. Представление о волевом процессе в психологии сознания. Структура волевого акта. Общие ситуации, в которых необходима (или нет) воля. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Борьба мотивов и принятие решений, проблема выбора. Мотивационный конфликт как условие волевого действия.

Волевая регуляция как преобразование (переосмысление) проблемных ситуаций. Общее представление о развитии воли. Воля и личность.

3. Психология потребностей и мотивации

3.1. Основные понятия психологии мотивации. Проблемы мотивации в психологии деятельности

Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Историческая природа потребностей человека. Мотив как результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивы и установки. Потребности и эмоции.

Психологический и физиологический аспекты изучения биологической мотивации. Инстинктивное и основанное на научении удовлетворение потребностей, соотношение обеих форм мотивации в филогенетическом развитии и индивидуальном поведении. Разновидности биологических потребностей, их строение. Специфика биологических потребностей человека.

Развитие биологической мотивации в онтогенезе. Поисковая активность как особая фаза развития потребностей. Роль безусловных раздражителей в развитии потребностей. Импринтинг. Обусловливание как механизм опредмечивания биологических потребностей.



Проблема мотивации в психологии деятельности. Определенность потребностей как принцип развития мотивов. Смыслообразование как основа ситуативного развития мотивации.

Специфика мотивационной сферы человека. Социальная детерминированность и опосредованность интеллектом мотивации человека. Особенности определенности потребностей в условиях высших форм психического отражения. Воспитание как условие мотивационного развития человека.

Основные этапы развития мотивационной сферы человека. Понятия ведущей деятельности и ведущей мотивации. Смена ведущей мотивации и кризисы детского возраста (Д.Б.Эльконин). Механизм «сдвига мотива на цель». Виды полимотивации деятельности.

Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их достижения. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания.

Ситуативное развитие мотивации. Мотивы и цели деятельности. Проблема смыслообразования. Экспериментальные исследования целеобразования. Мотивационные процессы и проблема принятия решений.

3.2. Теории мотивации в зарубежной психологии

Основные подходы к изучению мотивации. Специфика исследования мотивации в бихевиоризме и необихевиоризме, психоанализе, гуманистической психологии: основные понятия, принципы, представления о механизмах, методы исследования. Специфика исследований мотивации в школе К.Левина: основные понятия и результаты. Уровень притязаний и его исследование. Изучение ситуативных детерминант поведения в когнитивной психологии. Когнитивный диссонанс.

3.3. Мотивация отдельных видов деятельности. Эмпирические исследования мотивации

Методы изучения мотивации человека и животных. Проблема базовых потребностей человека. Решение этой проблемы в различных школах и направлениях психологии. Биологическое и социальное в развитии мотивации человека. Потребность в игре, специфика ее проявления у человека. Особенности эстетической и нравственной мотивации, их развитие в онтогенезе. Результаты исследований мотивации труда и учебной деятельности. Изучение в современной экспериментальной психологии мотивов достижения, аффилиции, помощи, власти, агрессии. Проблема отклонений в мотивационном развитии человека. Мотивация преступного поведения.

Онтогенетическое и ситуативное развитие мотивации. Ситуативные факторы, определяющие актуализацию и побудительную силу мотивов. Проблема взаимодействия мотивов и ситуативных факторов. Каузальная атрибуция и мотивация. Фрустрация,



реакции на состояние фрустрации. Роль установок в ситуативном развитии мотивации. Исследования установок в школе Д.Н.Узнадзе. Различные уровни проявления установок.

Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Проблема стресса. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона.

4. Психология личности

4.1. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни

Многообразие феноменологии в психологии личности. Практическая психология личности как ремесло и искусство в истории человечества.

Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. Междисциплинарный статус проблемы личности. Проблема личности и уровни методологии науки.

Человек и его место в различных системах. Человек и мир человека. Системный и историко-эволюционный подход к личности.

Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.

4.2. Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности

Среда, наследственность и развитие личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С.Выготский). Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки.

Образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность – «безличные» предпосылки и основания развития личности.

Движущие силы развития личности. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Положение Д.Н.Узнадзе о функциональной тенденции как источнике саморазвития поведения личности. Выделение функциональных потребностей, их характеристика и экспериментальное исследование (потребность во впечатлениях, потребность в общении). Перспективы изучения механизмов саморазвития деятельности (В.А.Петровский).

Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А.Н.Леонтьев). Противоречие между мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферами как движущее противоречие в развитии личности. Схема периодизации психического развития личности в детском возрасте (Д.Б.Эльконин).



Биогенетические периодизации развития человека. Концепция развития ребенка С.Холла: закон рекапитуляции; фазы развития личности. Представления об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З.Фрейда.

Социогенетические периодизации развития человека. Когнитивная ориентация. Основные положения концепции развития морального сознания личности. Разработка представления о периодизации развития личности в социальной психологии (А.В.Петровский).

Персоногенетические периодизации развития человека. Эпигенетическая концепция развития Э.Эриксона: эпигенетический принцип развития. Положения о психосоциальной идентичности личности как критерий ее зрелости, роль конфликта в развитии личности, этапы развития личности.

Жизненный путь человека как история индивидуальности. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию. Психологический возраст. Проблема периодизации развития личности во взрослом возрасте. Старость.

4.3. Индивидные свойства человека и их роль в развитии личности

Общее представление об индивидных свойствах человека. (Б.Г.Ананьев). Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми. Гипотеза рассеивающего отбора как механизма эволюции человека в антропогенезе (В.П.Алексеев).

Личность и индивидные свойства человека. Классификация индивидных свойств и их место в регуляции поведения личности.

Органические побуждения индивида и их влияние на поведение личности.

Индивидно-типические свойства человека. Строение тела и особенности психики. Типы конституции, их соматические признаки. Типологии Э.Кречмера и В.Шелдона. Их критика.

Темперамент. Факторные концепции темперамента и их критика. Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Современные представления о темпераменте. Адаптивные возможности темперамента в процессе эволюции.

Половой диморфизм и психологические характеристики индивида. Проблема психологии половых различий.

4.4. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни - источник развития личности

Личность в истории культуры. Культура и программы поведения. Проблема социально-типического в личности. Социальный характер и национальный характер. Сравнительные исследования личности в разных культурах. Социогенетические истоки развития личности.



Личность и социальная группа. Общая характеристика понятий «социальная роль», «социальная группа», «социальный статус». Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности. Ролевые теории личности и их критика. Самопрезентация личности окружающим и ее психологическая функция.

Социализация личности. Развитие моральной регуляции поведения. Социализация как интериоризация социальных форм поведения (Л.С.Выготский).

Социогенез личности как предмет исторической психологии и этнопсихологии.

4.5. Персоногенез личности: Индивидуальность личности и ее жизненный путь

Общая характеристика индивидуальности. Нормальное и отклоняющееся развитие личности, психологическое и личностное здоровье. Личностная зрелость.

Продуктивные проявления индивидуальности личности. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Выход личности за пределы самой себя (трансценденция). Природа активности личности. Личность и творчество.

Инструментальные проявления личности. Личность и характер. Способности и их роль в обеспечении эффективности деятельности. Общие и специальные способности. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности. Современные представления о компетентности личности. Индивидуальный стиль — интегральная характеристика индивидуальности.

Личность как субъект регуляции деятельности. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Организация личностью времени своей жизни.

Личность в критических ситуациях. Динамика процессов переживания. Психологическая защита и совладание - механизмы овладения поведением. Личностный выбор. Свобода и ответственность.

Структура «Я» и ее исследование в разных направлениях психологии. Положение Джемса о существовании трех компонентов эмпирического «Я»: физическая личность, социальная личность и духовная личность. Разработка представлений о структуре «Я»: самосознание, самооценка и самоуважение. Строение и формирование самоотношения. Эгоизм и альтруизм. Диалогическая природа «Я» (М.Бахтин, М.Бубер, Л.С.Выготский).

4.6. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии

Общее представление о структуре личности. Структурный и динамический подход к исследованию единиц организации личности. Стратегия анализа личности по элементам и по единицам. Выделение «единиц» анализа как системообразующих характеристик строения личности.

Типологические подходы к личности. Ограничения типологического подхода.



Психодинамические модели структуры личности. Проективный подход и проективные методы исследования личности.

Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт. Психометрика и личностные опросники. Проблема устойчивости личности и дилемма личностно-ситуативной обусловленности поведения.

Инструментальный уровень личности: характер и способности. Соотношение характера и личности в узком смысле слова. Акцентуации характера. Формирование характера. Понятие о способностях. Тесты общих и специальных способностей.

Смысловая сфера личности. Личность и мотивация. Общее представление о смысловых образованиях и смысловых системах. Качественные методы исследования внутреннего мира личности.

Перспективные направления изучения личности в современной психологии.

ТЕМА 3. ПСИХОЛОГИЯ СУБЪЕКТА ПОЗНАНИЯ

1. Психология ощущения и восприятия

1.1. Общее представление об ощущении и восприятии

Определение ощущения и восприятия. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений и рецепторов. Основные свойства образов восприятия: сенсорное качество, конфигурация, константность, система отсчета, предметность, установка.

Различные представления о стимуле: проксимальный и дистальный стимул, структурная характеристика проксимального стимула.

Виды образов: фосфен, послеобраз, эйдетический образ, фантом, синестезия, галлюцинация, псевдогаллюцинация, и др. Специфика образов восприятия среди других видов образов. Двойственная природа образов восприятия: восприятие как отражение объективного мира и форма представления знаний субъекта о нем.

1.2. Теории восприятия

Основные подходы к объяснению механизмов восприятия: объектно-ориентированный и субъектно-ориентированный. Критерии различения этих подходов.

Теории восприятия, относящиеся к объектно-ориентированному подходу: структуралистская теория, гештальт-теория, экологическая теория.

Теории восприятия, относящиеся к субъектно-ориентированному подходу: теория бессознательных умозаключений, теория категоризации, теория перцептивного цикла.



1.3. Развитие восприятия

Проблема врожденного и приобретенного в восприятии: нативистическая и эмпиристическая точки зрения. Примеры экспериментальных исследований на новорожденных животных, младенцах, прозревших слепых.

Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия. Перцептивные действия, этапы их формирования.

Теории перцептивного научения: обогащение и дифференциация.

Основные направления и результаты экспериментальных исследований ощущения и восприятия.

1.4. Психофизика и измерение ощущений

Косвенное измерение ощущений. Пороги ощущений. Чувствительность. Субсенсорный диапазон. Методы измерения порогов. Закон Фехнера.

Прямое измерение ощущений. Методы прямого измерения. Закон Стивенса. Критика Стивенсом постулата Фехнера. Метод кроссмодальных сравнений.

Типы измерительных шкал.

Теория обнаружения сигналов. Понятие сигнала, шума, критерия, чувствительности, рабочей характеристики приемника.

Фурье-анализ зрительного восприятия. Понятие психофизического оператора, ряда Фурье, передаточной функции, решетки.

1.5. Восприятие пространства, движения, времени

Проблема восприятия третьего измерения. Признаки удаленности и глубины: окуломоторные, монокулярные (изобразительные), бинокулярные, трансформационные. Механизмы стереозрения: корреспондирующие и диспаратные точки сетчатки, гороптер. Стереогаммы Юлеша.

Восприятие движения. Признаки восприятия реального движения. Две системы восприятия реального движения: изображение-сетчатка и глаз-голова. Теории восприятия стабильности видимого мира. Иллюзии восприятия движения. Восприятие времени.

Экологический подход к восприятию, пространства и движения. Примеры инвариантов структуры светового потока, содержащих информацию о компоновке поверхностей, движении объектов и наблюдателя.

1.6. Константность восприятия.

Определение и виды константности восприятия. Процедура ее измерения. Коэффициент константности. Ядер-контекстная теория константности. Связь константности восприятия величины с признаками удаленности. Теория перцептивных



уравнений. Инвариантные отношения в восприятии, примеры экспериментальных исследований.

Экологическая теория константности. Основные инварианты структуры светового потока, содержащие информацию о величине воспринимаемых объектов.

1.7. Предметность и установка в восприятии

Способы искажения сетчаточных изображений: инверсия, реверсия, смещение в пространстве и во времени, изменение цветности, знака диспаратности.

Феномены инвертированного зрения. Проблема перцептивной адаптации и ее экспериментальные исследования.

Феномены псевдоскопического восприятия. Условия возникновения обращений зрительных образов по глубине. Правило правдоподобия.

Создание искусственных органов чувств и формирование у слепых «кожного зрения».

Кросс-культурные исследования восприятия. Особенности восприятия двумерных изображений в отдельных культурах.

Потребности и ценности как организующие факторы восприятия. Экспериментальные исследования в рамках школы «Новый взгляд».

2. Психология мышления и речи

2.1. Предмет и задачи исследования психологии мышления

Роль мышления в жизни и деятельности человека, в развитии культуры и цивилизации. Феномены мышления. Развитие представлений о мышлении в рамках философии, религии и искусства. Общефилософские основы психологического изучения мышления. Познание и мышление: проблема объективности и истины. Взаимоотношение наук, изучающих мышление: логики, физиологии, педагогики, «искусственного интеллекта». Специфика психологического изучения мышления.

Критерии выделения мышления как особого познавательного процесса. Общая характеристика мышления. Мышление как процесс постановки и решения задач. Мышление как принятие решений. Мышление как процесс понимания. Основные проблемы психологии мышления. Соотношение понятий «мышление» и «ум», «мудрость», «рассудок», «разум», «интеллект». Объектная и субъектная детерминация процесса мышления. Ошибки мышления. Нарушения мышления. Задачи психологии мышления. Теоретическое и практическое значение работ в области психологии мышления.

2.2. Типы задач и виды мышления

Задача как объект мышления. Соотношение понятий «задача», «проблема» и «проблемная ситуация». Структура задачи. Проблема несовпадения объективной и субъективной структуры задачи. Классификация типов задач. Понятие «сложность»



задачи. Множественность критериев классификации видов мышления: генетический критерий, предметный критерий, операциональный критерий, критерий рефлексии.

Характеристика и сравнение основных видов мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактное, дискурсивное (логико-понятийное) мышление; образное, визуальное и пространственное мышление; практическое и теоретическое; продуктивное и репродуктивное мышление; творческое и шаблонное; творческое и критическое; интуитивное и аналитическое (дискурсивное); аутистическое, эгоцентрическое и реалистическое; архаическое и мифологическое; мышление научное, техническое и художественное. Особенности эмоционального мышления. Метафорическое мышление. Полиморфность процессов мышления, их зависимость от характера задачи и индивидуальных особенностей субъекта.

2.3. Методы исследования мышления

Основные методы, методики и процедуры экспериментальных исследований мышления. Сравнение методов интроспекции, анализа продуктов деятельности и «рассуждения вслух». Проблема реконструкции структуры мышления по осознаваемым и вербализованным попыткам решения. Методы объективации невербализуемых компонентов решения задачи. Применение психофизиологических методов для изучения мышления. Диалогические и интерактивные методы. Методики Выготского-Сахарова и Дункера. «Клиническая беседа» Ж.Пиаже. Дифференциально-психологические методы: тесты для диагностики интеллекта и творческого мышления. Проблема формализации метода. Исследования мышления с использованием компьютера.

2.4. Основные подходы и теории в психологии мышления

Описание мыслительного процесса в классической психологии сознания. Ограниченность интроспективно представленных феноменов мышления. Определение мышления в узком смысле (У.Джемс). Мышление как ассоциация представлений, виды ассоциаций (А.Бэн, Т.Циген). Понятие творческой ассоциации. Методы исследований. Критика ассоциативной теории мышления как репродукции прошлого опыта. Современные представления о роли ассоциативного мышления.

Концепция вюрцбургской школы (О.Кюльпе, Н.Ах, К.Марбе). Мышление как акт усмотрения отношений. Метод ретроспекции. Выделение понимания в качестве объекта изучения. Специфические характеристики мышления: активность, целенаправленность, безобразный характер. Роль детерминирующей тенденции в регуляции мышления.

«Теория комплексов» О.Зельца. Мышление как функционирование интеллектуальных операций. Проблема взаимодействия продуктивных и репродуктивных процессов. Варианты соотношения целей и средств при решении задачи (способы «завершения комплекса»). Значение интроспективной психологии, вюрцбургской школы и теории О.Зельца для развития современной психологии мышления.

Изучение мышления с позиций гештальтпсихологии. Продуктивное мышление - новый объект исследований (М.Вертгеймер, В.Келер, К.Дункер). Метод «рассуждения вслух». Экспериментальные исследования процесса решения творческой задачи. Феноменологическая интерпретация мышления как акта переструктурирования ситуации. Понятия «инсайт», конфликт, функциональное решение. Стадии решения творческой



задачи. Связь функционального решения и функционального значения. Проблема влияния прошлого опыта на решение задач: эксперименты Майера и Секкея. Метод подсказки (К.Дункер). Феномен функциональной фиксированности, способы его преодоления. Законы феноменального поля и процесс завершения гештальта. Вклад работ гештальтпсихологов в современные представления о мышлении.

Психоаналитическая интерпретация мышления. Мышление как процесс согласования требований принципа удовольствия и принципа реальности. Проблема мотивации мышления. Участие защитных механизмов в искажении процесса и результатов мышления. Особые продукты мышления - мотивировки и рационализации. Творческое мышление и художественное творчество с позиций психоанализа. Сублимация либидозных и агрессивных тенденций - источник направленности мышления творческой личности (Ф.М.Достоевский и Леонардо да Винчи). Остроумие как форма иррационального мышления. К.Юнг о роли архетипов и индивидуальных особенностях мышления. Критический анализ психоаналитических взглядов на природу мышления.

Понимание функции мышления как решения новых задач. Проблема внешней детерминации мышления. Поведение в новых условиях («проблемные ящики» Э.Торндайка). Концепция «проб и ошибок» и мышление. Мышление и научение. Значение подкрепления для эффективного мышления. Понимание мышления Д.Уотсоном. Мышление и речь – бихевиористский вариант решения проблемы. Исследования мышления в необихевиоризме. «Промежуточные переменные» в регуляции мышления – цели, планы, значения, когнитивные схемы. Проблемное обучение Б.Скиннера. Роль мышления в адаптации к новизне.

Методология изучения мышления как познавательного процесса в когнитивных теориях: информационная парадигма. Система понятий и исследовательских процедур. Генетическая эпистемология Ж.Пиаже. Понятие когнитивной схемы. Процессы ассимиляции и аккомодации. Критерии и механизмы развития интеллекта и его роль в адаптации. Мышление как система обработки информации (А.Ньюэлл, Г.Саймон, М.Минский). Понятие стратегии. Процесс генерации и оценки гипотез при принятии решений. Оценка вероятностей и полезности альтернатив. Перспективы развития и ограничения когнитивных теорий мышления, их роль в создании систем «искусственного интеллекта».

2.5. Мышление как познавательный процесс

Продуктивные и репродуктивные формы интеллектуальной деятельности. Проблема и критерии выделения творческого мышления. Воображение и творческое мышление. Экспериментальное изучение условий возникновения «инсайта» с применением метода подсказки (Ю.Б.Гиппенрейтер, Я.А.Пономарев). Механизмы творческого мышления в теории Я.А.Пономарева. Роль прямого и побочного продукта в процессе поиска решения.

Природа и механизмы интуитивных решений. Роль установок в регуляции мышления.

Исследования мышления в школе С.Л.Рубинштейна. Основные процессуальные формы мышления: анализ, синтез, анализ через синтез, обобщение.



Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я.Гальперин).
Умственное действие, его виды и характеристики, типы ориентировочной основы.
Формирование умственных действий и развитие мышления.

Описание стадий мыслительного процесса (схемы Г.Уоллеса, К.Дункера, О.Зельца, школа С.Л.Рубинштейна).

2.6. Индивидуально-личностная детерминация мышления

Субъект мыслительной деятельности. Система личностных и ситуативных детерминант мышления. Мышление и самосознание личности. Рефлексивная регуляция мышления. Интеллектуальная инициатива и творческое мышление.

Основные подходы к изучению интеллекта и способностей: история и современное состояние. Роль биологических и социальных факторов в их развитии. Структура интеллекта и проблема измерения уровня его развития. Понятие коэффициент интеллекта (IQ). Диагностические возможности интеллектуальных тестов. Проблема тестирования творческого мышления. Соотношение уровня развития интеллекта и творческого мышления.

Индивидуальные особенности и типы мышления: а) когнитивный стиль личности и индивидуальный стиль мыслительной деятельности: параметры и методы диагностики; б) типологические подходы к классификации «мыслящих личностей».

2.7. Исследования мышления с позиций деятельностного подхода

Общая характеристика личностно-деятельностного подхода к изучению мышлению. Мотивационная регуляция мышления. Внешняя и внутренняя мотивация. Функции мотивов. Экспериментальные исследования влияния мотивации на процесс и результаты решения задач.

Мышление и целеобразование. Исследование формирования общих и конкретных целей (замыслов, идей, гипотез). Невербализованные исследовательские акты, их функции и формы.

Понятие промежуточной цели и операционального смысла. Виды операциональных смыслов и их роль. Структурирующая функция мотива. Развитие мотивации в процессе решения задачи. Эмоции и мышление. Закономерности эмоциональной регуляции мыслительной деятельности. Феномены эмоционального обнаружения проблемы, эмоционального решения и эмоционального закрепления хода решения.

Информационная и психологическая теория мышления. «Искусственный интеллект» и мышление человека: формализуемые и неформализуемые процессы и механизмы.

2.8. Филогенез и социогенез мышления

Биологическая предыстория мышления человека. Развитие мышления в филогенезе. Интеллектуальная стадия в развитии психики. Основные направления



исследования интеллекта животных. Развитие мышления в антропогенезе. Труд и становление мышления как особой познавательной деятельности (по А.Н.Леонтьеву).

Культурно - историческая концепция развития мышления человека. Психологическая характеристика «первобытного», архаического мышления. Специфика «античного» и «средневекового» мышления. Особенности мышления в тоталитарном обществе. Мышление и внушение. Проблема влияния демократизации общества на стиль мышления. Роль культуры в специфике мышления. Сравнительная характеристика мышления в разных культурах: кросс-культурные исследования. Требования к процедурам кросс-культурных исследований интеллектуальных процессов. Мышление как составляющая менталитета.

2.9. Онтогенетическое развитие мышления и речи.

Онтогенетический подход к выделению стадий развития мышления, речи и представления мира ребенком. Экспериментальные исследования онтогенеза мышления и речи. Стадии развития интеллекта (концепция Ж.Пиаже). Исследования развития наглядно-действенного, наглядно-

образного и словесно-логического мышления ребенка. Роль онтогенетических исследований для общепсихологической концепции мышления.

2.10. Проблема развития речевого (понятийного) мышления

Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского и проблема изучения речевого мышления. Основные подходы к анализу взаимоотношений мышления и речи. Генетические корни мышления и речи. Значение слова как единство общения и обобщения. Значение и смысл слова. Соотношение внешней (физической) и внутренней (смысловой) стороны речи. Эгоцентрическая и внутренняя речь: полемика Л.С.Выготского и Ж.Пиаже о структуре, функциях и судьбе эгоцентрической речи.

Процесс и условия развития речевого мышления. Основные этапы развития значений по Л.С.Выготскому: синкреты, комплексы, псевдопонятия, потенциальные и истинные понятия. Развитие научных и житейских понятий.

2.11. Диалог и мышление

Диалогическая природа мышления человека. Проблема сознания и диалога в концепции М.М.Бахтина. Совместная мыслительная деятельность. Место и роль понимания в мышлении и общении. Виды понимания. Понимание в процессе решения мыслительной задачи. Особенности мышления в группе. Мышление в условиях диалога с компьютером.

Проблема управления мыслительной деятельностью человека. Различные подходы к решению проблемы формирования и активизации мышления. Методы воздействия на мыслительную деятельность в целях ее активизации: прямые и косвенные методы, методы стимуляции, обучающие и формирующие методы. Использование компьютера для повышения эффективности мыслительной деятельности.



2.12. Язык, речь, сознание и мышление

Соотношение структуры языка и сознания. Гипотеза лингвистической относительности, ее эмпирические подтверждения. Психосемантика как направление исследований структуры сознания. Мышление и знания. Методы изучения структуры значений. Современные исследования понятийного мышления.

Язык и речь. Речь и речевая деятельность. Вербальное и невербальное общение. Виды и функции речи. Проблема взаимоотношений речи и мышления в различных психологических концепциях.

2.13. Проблема порождения и понимания речевого высказывания

Психофизиологические исследования внутренней речи. Механизмы и модели порождения и понимания речевого высказывания. Сравнение объяснительных возможностей стохастической модели Миллера и трансформационной модели Н.Хомского. Глубинные (семантические) и поверхностные (грамматические) структуры порождения и понимания речи. Способы экспериментальной проверки моделей порождения и понимания речевого высказывания. Значение нейропсихологических исследований в разработке и проверке психологической адекватности моделей функционирования мышления и речи.

3. Психология памяти, внимания, воображения

3.1. Общие представления о памяти

Роль памяти в жизни и деятельности человека. Память и научение. Развитие представлений о памяти в рамках философии. Метафоры памяти. Биологический подход к изучению памяти. Возникновение научной (экспериментальной) психологии памяти. Основные задачи и границы общего курса психологии памяти.

Феноменология памяти. Забывание в повседневной жизни. Аномалии памяти. Феноменальная память. Виды амнезий. Гипермнезии. Парамнезии. Ложные воспоминания. Определение памяти в широком и узком смыслах. Основные функции памяти. Процессы, содержания и связи памяти.

3.2. Принципы организации памяти

Память как процесс репродукции. Роль ассоциаций в процессах памяти. Явление и понятие ассоциации. Виды ассоциаций и их примеры. Исследования Г.Эббингауза. Классические методы исследования ассоциативной памяти: экспериментальные иллюстрации. Законы памяти, установленные Г.Эббингаузом. Кривая забывания. Анализ классического ассоцианизма.

Неоассоцианизм и его развитие в современной психологии. Коннекционистский подход к исследованию памяти. Основные характеристики умений и навыков. Изучение поведения с позиций ассоцианизма. Исследование процессов научения в классическом бихевиоризме и необихевиоризме. Кривая научения. Закономерности и процедуры оперантного научения. Подход Н.А.Бернштейна к решению проблемы формирования двигательных навыков. Стадии и фазы формирования двигательных навыков.



Зарождение альтернативного подхода к изучению памяти. Философский анализ памяти Бергсона: различие «памяти тела» и «памяти духа». Память как конструктивный процесс. Основные методы и результаты исследования Ф.Бартлетта. Понятие схемы. Виды и функции схем. Память и свидетельские показания. Построение когнитивных навыков и умений как процесс формирования и модификации схем. Разработка представлений о схемах в современной психологии.

3.3. Исследование памяти в когнитивной психологии

Возникновение и развитие когнитивной психологии. Основные понятия и методологические положения когнитивной психологии. Проблемы памяти и внимания как ядро когнитивной психологии. Общая характеристика системы памяти. Различение автоматических и контролируемых процессов. Теория двойственности памяти.

Экспериментальное исследование сенсорных регистров, кратковременной и долговременной памяти. Семантическая и эпизодическая память. Исследование автобиографической памяти. Теория уровней переработки: основные положения и примеры экспериментальных исследований. Модель рабочей памяти и ее экспериментальное подтверждение.

3.4. Основные факты и закономерности психологии памяти

Классические методы и основные результаты исследования памяти. Исследование образов памяти. Зависимость запоминания от материала. Явления интерференции и реминисценции. Образцы экспериментальных исследований сенсорных регистров, кратковременной и долговременной памяти.

3.5. Память и деятельность

Понятие мнемической деятельности: ее роль и место в жизнедеятельности человека. Основные характеристики и формы произвольного запоминания. Понятие мнемической направленности. Задачи и установки запоминания. Мотивация и продуктивность произвольного запоминания.

Мотивация и забывание. Анализ причин и механизмов забывания в работах З.Фрейда. Экспериментальное исследование припоминания действий и забывания намерений в школе Левина: эксперименты Биренбаум и Зейгарник. Эффект Зейгарник. Зависимость непроизвольного запоминания от содержания и структуры деятельности. Анализ исследований П.И. Зинченко и А.А. Смирнова.

3.6. Развитие и тренировка памяти

Проблема развития памяти и различные подходы к ее постановке и решению. Развитие сознания и уровни памяти. Память и старение. Социализация памяти человека. Роль средств в организации и развитии памяти. Память и речь. Виды памяти по П.Жане.

Память как высшая психическая функция. Культурно-историческая концепция развития памяти человека. Память в разных культурах: сравнительная характеристика. Социальная природа припоминания. Экспериментальное исследование онтогенеза памяти: параллелограмм развития памяти. Проблема улучшения памяти. Мнемотехники и



летотехники как средства развития и тренировки памяти: их виды, возможности и ограничения. Понятие метапамяти и ее экспериментальное исследование.

3.7. Общие представления о внимании

Вездесущность внимания: его роль в повседневном поведении, профессиональной и учебной деятельности человека. Субъективные и объективные явления внимания и невнимания. Состояния концентрации и абсорбции. Виды рассеянности и их характеристика. Ошибки внимания и невнимания. Основные виды, функции и критерии внимания. Свойства и типы внимания. Проблема внимания: история и современное состояние. Внимание как проблема междисциплинарных исследований. Основные задачи и рамки настоящего курса психологии внимания.

3.8. Внимание и сознание

Внимание как ключевая проблема психологии сознания. Внимание как состояние и как процесс сознания. Учение Вундта об апперцепции. Виды и функции апперцепции. Полярное представление о внимании в структурной психологии Э.Титченера: внимание как атрибут процессов сознания. Виды и свойства внимания по Э.Титченеру. Функциональный подход к сознанию и вниманию. У.Джеймс о внимании и его механизмах. Понятие преперцепции. Проблема внимания в ассоцианизме. Моторная теория внимания Рибо. Теория волевого внимания Ланге: характеристика подхода, определение, механизмы и виды внимания. Проблема внимания в гештальтпсихологии: внимание как эго-объектная сила. Обсуждение вопросов психологии внимания с позиций бихевиоризма: критика, переформулировка и примеры экспериментальных исследований.

3.9. Исследование внимания в когнитивной психологии

Возрождение фундаментальных исследований внимания и возникновение когнитивной психологии. Постановка проблемы внимания в когнитивной психологии. Экспериментальные исследования Черри и Бродбента избирательности слухового восприятия. Место и функции внимания в системе переработки информации. Модель фильтра Бродбента. Развитие представлений о ранней селекции. Модель аттенюатора Трейсмана. Проблема локуса селекции. Модели поздней селекции Дойчей и Нормана. Понятие ресурсов переработки информации. Внимание как умственное усилие. Модель и экспериментальные исследования Д.Канемана.

Альтернативный подход к решению проблемы внимания в когнитивной психологии, разрабатываемый У.Найссером. Селекция как следствие конструктивной природы восприятия. Характеристика и исследование процессов предвнимания и фокального внимания. Теория перцептивного цикла. Внимание как перцептивное действие. Экспериментальная критика моделей селекции и единых ресурсов. Современные тенденции развития когнитивной психологии внимания.

3.10. Экспериментальное исследование внимания

Основные вопросы и методы ранних исследований внимания в экспериментальной психологии. Измерение объема сознания и объема внимания. Исследование сдвигов, колебаний и отвлечений внимания. Проблемы измерения степени внимания и его распределения. Методы и результаты исследований внимания в когнитивной психологии.



Развитие методов и приемов экспериментального изучения и диагностики внимания в прикладных психологических дисциплинах. Примеры исследований

3.11. Внимание и деятельность. Развитие внимания

Формулировка представлений об активности человека в терминах психологии внимания. Деятельностный подход к постановке и решению проблемы внимания и его варианты. Постановка и разработка проблемы внимания с позиций теории деятельности. Принцип развития и необходимость его реализации в исследовании внимания. Генетические классификации видов внимания. Социальная природа высших форм внимания. Внимание как высшая психическая функция по Л.С.Выготскому. Внимание как функция активности личности: определение и характеристика видов внимания по Добрынину. Специфика слепопроизвольного внимания. Внимание как функция умственного контроля: определение и представления о развитии внимания по П.Я.Гальперину.

Проблема путей и способов развития внимания. Воспитание и формирование внимания. Практики развития внимания в учениях о самосовершенствовании человека, сформулированных в различных культурных контекстах и течениях религиозно - философской мысли. Трансперсональная психология внимания. Постановка проблемы и исследование развития внимания в современной когнитивной психологии. Понятие и методы исследования метавнимания.

3.12. Психология творческого воображения: возможности и ограничения методов стимуляции творчества

Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами. Восприятие, мышление, воображение: сходства и различия.

Творческое воображение как построение способов представления реальности. Диагностика способностей к творческому воображению и изучение его психологических механизмов. Исследовательский (аналитический) и конструктивно-технологический подходы к созданию методов стимуляции творчества. Проблема несовпадения порождения и понимания творческих продуктов. Создание «теорий» решения изобретательских задач и развитие творческих способностей.

Воображение в научном, техническом, художественном творчестве. Соотношение результатов фундаментальных и прикладных исследований творчества.

3.13. Познание, творчество, личность

Анализ и конструирование процессов разрешения проблемных (конфликтных) ситуаций: проблема внутренней мотивации творческого познания. Моделирование заданных, желаемых и осуществление реальных условий творческого акта.

Эмпирические описания «творческой личности» и житейские представления о ней. Общее представление об имманентных концепциях творчества. Предметное содержание деятельности как внутренняя мотивация субъекта творчества. Творческое познание как критическое испытание культурных норм. Осознание внутренней мотивации творческой (профессиональной) деятельности как условие развития личности.



Вопросы к кандидатскому экзамену по блоку

«Общая психология, история психологии и психология личности»

1. Развитие представлений о предмете психологии в процессе ее истории.
2. История и характеристика ассоцианизма как направления психологического познания.
3. Сознание и рефлексия: специфика и взаимодействие.
4. Классический и современный психоанализ: сравнительный анализ направлений.
5. Бихевиоризм и необихевиоризм: их роль в становлении психологии как науки.
6. Гештальтпсихология и гештальт-терапия: общие основания и различия.
7. Гуманистическая психология: история и направления развития.
8. Когнитивная психология и когнитивная наука: тенденции развития.
9. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского в контексте современной психологии.
10. Концепция деятельности и субъекта деятельности в отечественной психологии (А.Н.Леонтьев, Б.Ф.Ломов, С.Л.Рубинштейн, В.Д.Шадриков). Соотношение ориентировки и деятельности по П.Я.Гальперину.
11. Место психологии в системе современного человекознания.
12. Взаимосвязи психологии с другими науками о человеке, природе и общества.
13. Основные отрасли современной психологии: их специфика и взаимодействие.
14. Общее представление о методах психологического исследования и их типология.
15. Принцип детерминизма и его роль в психологическом исследовании.
16. Основные этапы и особенности развития психики в филогенезе.
17. Взаимодействие биологического, социального и культурного в развитии психики.
18. История и современное состояние разработки в психологии психофизической проблемы.
19. Естественнаучная ориентация в психологии и специфика номотетического подхода.
20. Социально-гуманитарная ориентация в психологии и специфика идеографического подхода.
21. Психологические дискуссии о соотношении понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность».
22. Модели анализа процесса развития личности: психоаналитические, когнитивные, феноменологические, эпигенетическая, возрастные и т.д.
23. Проблемы самоактуализации и самореализации в современной психологии личности.
24. Направления отечественной психологии личности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, К.А.Абульханова, В.Д.Шадриков, В.А.Петровский, Е.Б.Старовойтенко, А.Б.Орлов и др.).
25. Стратегии и методы исследования, консультирования личности.
26. Социализация и индивидуализация личности: концепции, проблема, дискуссии.
27. Структура «Я» и самосознания личности как проблема различных направлений психологии.
28. Проблема нормы и патологии в психологии. Психопатии и акцентуации характера и личности.
29. Типологический подход к личности. Типологии темперамента, психических функций, характера.
30. Психология характера: феноменология и закономерности развития.
31. Темперамент: психологические особенности и типология.
32. Теории способностей в психологии. Концепция ментального развития и способностей В.Д.Шадрикова.



33. Проблемы психологии внимания: история и направления изучения внимания в психологии.
34. Основные направления исследований мышления в психологии (решение задач, принятие решений, категоризация и формирование понятий, рассуждение, умозаключение). Мышление и воображение.
35. Психология Вюрцбургской школы и ее роль в изучении мышления.
36. Проблемы психологии интеллекта: история и направления изучения интеллекта в психологии.
37. Психологическая концепция Ж.Пиаже в контексте современной науки.
38. Проблемы психологии эмоций: история и современное состояние.
39. Проблемы психологии мотивации: основные подходы и исследования.
40. Проблемы памяти в психологии познания и психологии личности.
41. Проблема чувственного познания в психологии. Специфика и закономерности ощущения и восприятия.
Специфика и методы психологического воздействия. Психология и психотехника

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Базовый учебник:

Нет

Литература основная

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2010.
2. Асмолов А.Г., Леонтьев Д.А. Личность // Новая философская энциклопедия. М., 2001.
3. Болотова А.К., Макарова И.В. Прикладная психология. М., 2002.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 1988.
5. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб, 2001.
6. Ждан А.Н. История психологии: от античности до наших дней. М., 2008.
7. Когнитивная психология: история и современность / Под общ. ред.: М. В. Фаликман, В. Ф. Спиридонов. М.: Ломоносовъ, 2011.
8. Крайг Г. Психология развития. СПб, 2000.
9. Краткий психологический словарь / Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. Ростов-на-Дону, 1998.
10. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., 2000.
11. Леонтьев Д.А. Психология смысла. М., 2003.
12. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. М., 1999.
13. Мадди С.Р. Теории личности: сравнительный анализ. СПб. Речь, 2002.
14. Майерс Д. Социальная психология. СПб, 2000.
15. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб, 1999.
16. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. М., 2004.
17. Орлов А. Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики. М.: Академия, 2002.
18. Петровский В.А. Человек над ситуацией. М., 2010.
19. Петровский В.А. «Я» в персонологической перспективе. М., Изд-во ВШЭ, 2013.
20. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М., 2006.
21. Психология индивидуальности: новые модели и концепции. Под ред. Е.Б.Старовойтенко, В.Д.Шадрикова. М., 2009.
22. Психология памяти. Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 1998.



23. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 1993.
24. Современная психология мотивации / Под ред. Д.А.Леонтьева. М, 2002.
25. Соколова Е.Е. Введение в психологию: Краткий конспект лекций и методические указания к курсу. М., 1999.
26. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. М., 1997.
27. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. М., 1996.
28. Старовойтенко Е.Б. Персонология: жизнь личности в культуре. М.: Академический проект, 2015. – 431 с.
29. Старовойтенко Е.Б. Психология личности в парадигме жизненных отношений. М., 2004.
30. Фаликман М. В., Уточкин И. С. Сознание и внимание в современной когнитивной науке: от «зрительных ансамблей» до укрупнения перцептивных единиц // Петербургский психологический журнал. 2016. № 17. С. 104-124.
31. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. М., 1989.
32. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. СПб, 2003.
33. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.В. Петухова. М., 1981.
34. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я.Романова. М., 1979.
35. Хрестоматия по ощущению и восприятию / Под. ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, М.Б.Михалевской. М., 1975.
36. Хрестоматия по психологии. Психология ощущений и восприятия / Под. ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В.Любимова, М.Б.Михалевской. М., 1999.
37. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб, 1999.
38. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. М., 1994.
39. Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза деятельности. М.: Логос, 2007.
40. Шадриков В.Д. Профессиональные способности. М.: Университетская книга, 2010.
41. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М., 1996.
42. Юнг К. Психологические типы. М., 1996.

Литература дополнительная

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М., 1991.
2. Абульханова-Славская К.А. Время личности и время жизни. СПб, 2000.
3. Адлер А. Стиль жизни // Психология индивидуальных различий. Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В.Я.Романова. М., 2002.
4. Айзенк Г.Дж. Проверьте свои способности. М., 1992.
5. Акофф Р. Искусство решения проблем. М., 1982.
6. Алексеев А.А., Громова Л.А. Поймите меня правильно или книга о том, как найти свой стиль мышления, эффективно использовать интеллектуальные ресурсы и обрести взаимопонимание с людьми. СПб, 1993.
7. Альтшуллер Г.С. АРИЗ - значит победа. Алгоритм решения изобретательских задач АРИЗ-85-В // Правила игры без правил. Петрозаводск, 1989.
8. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб, 2001.
9. Анастаси А. Психологическое тестирование. М., 1982.
10. Анохин П.К. Избранные труды. М., 1989.
11. Антология мировой философии. М., 1970.
12. Арестова О.Н., Бабанин Л.Н., Войскунский А.Е. Специфика психологических методов в условиях использования компьютера. М., 1995.
13. Арнаудов М. Психология литературного творчества. М., 1970.
14. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 2001.



15. Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения. М., 1980.
16. Ахутина Т.В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса. М., 1989.
17. Бауэр Т. Психическое развитие младенца. М., 1979.
18. Бахтин М.М. Проблемы поэтики Достоевского. М., 1979.
19. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. М., 1991.
20. Блум Г. Психоаналитические теории личности. М., 2000.
21. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. М., 2002.
22. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
23. Болотова А.К. Человек и время в познании, деятельности, общении. М., 2007.
24. Боно Э. Рождение новой идеи. О нешаблонном мышлении. М., 1997.
25. Братусь Б.С. Аномалии личности. М., 1988.
26. Брунер Дж. Психология познания. М., 1977.
27. Брушлинский А.В. Мышление и прогнозирование. М., 1981.
28. Брушлинский А.В. Субъект, мышление, учение, воображение. М., 1996.
29. Брушлинский А.В., Поликарпов В.А. Мышление и общение. Самара, 1999.
30. Бубер М. Я и Ты. М., 1993.
31. Васильев Ф.Е. Психология переживания. М., 1984.
32. Веккер Л.М. Психические процессы. Л., 1981.
33. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. М., 1982.
34. Величковский Б.М., Зинченко В.П., Лурия А.Р. Психология восприятия. М., 1973.
35. Вертгеймер М. Продуктивное мышление. М., 1987.
36. Вилюнас В.К. Психологические механизмы биологической мотивации. М., 1986.
37. Восприятие и деятельность / Под. ред. А.Н.Леонтьева. М., 1976.
38. Выготский Л.С. Собрание сочинений. М., 1982.
39. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. М., 1993.
40. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. М., 1998.
41. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. М., 1998.
42. Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л. Экспериментальное формирование внимания. М., 1974.
43. Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. М., 1988.
44. Годфруа Ж. Что такое психология. М., 1992.
45. Грегори Р. Глаз и мозг. М., 1970.
46. Грегори Р. Разумный глаз. М., 1972.
47. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., 1996.
48. Делез Ж. Различие и повторение. СПб, 1998.
49. Дернер Д. Логика неудачи. Стратегическое мышление в сложных ситуациях. М., 1997.
50. Джемс У. Психология. М., 1991.
51. Джонс Д. Методы проектирования. М., 1986.
52. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. М., 1995.
53. Доусон Р. Уверенно принимать решения. Как научиться правильно принимать решения в бизнесе и жизни. М., 1996.
54. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. М., 1995.
55. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. М., 1997.
56. Зейгарник Б.В. Теория личности К.Левина. М., 1981.
57. Зинченко В.П. Сознание и творческий акт. М., 2011.
58. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. М., 1994.
59. Знаков В.В. Понимание в познании и общение. Самара 2000.
60. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. М., 1988.
61. Йетс Ф.А. Искусство памяти. СПб, 1997.
62. Изард К. Эмоции человека. М., 1980.



63. Квинн В. Прикладная психология. СПб, 2000.
64. Келли Дж. Психология личности. СПб, 2000.
65. Киришбаум Э.И., Еремеева А.И. Психологическая защита. М., 2000.
66. Клакхон К. Зеркало для человека. СПб, 1998.
67. Клацки Р. Память человека. М., 1988.
68. Кликс Ф. Пробуждающееся мышление. М., 1983.
69. Козелецкий Ю. Психология принятия решений. М., 1975.
70. Кон И.С. В поисках себя. М., 1984.
71. Кон И.С. К природе национального характера // История и психология / Под ред. Б.Ф.Поршнева, Л.И.Анцыферовой. М., 1971.
72. Кон И.С. Категория «Я» в психологии // Психологический журнал. 1981. № 3. Т. 1.
73. Кон И.С. Открытие Я. М., 1978.
74. Кон И.С. Социологическая психология. М., 1999.
75. Корнилова Т.В., Тихомиров О.К. Принятие решений в условиях диалога с компьютером. М., 1990.
76. Коршунова Л.С., Пружинин Б.И. Воображение и рациональность. М., 1989.
77. Коул М., Скрибнер С. Культура и мышление. М., 1977.
78. Куттер П. Современный психоанализ. СПб, 1997.
79. Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. М., 1994.
80. Левин К. Динамическая психология. М., 2001.
81. Леви-Стросс К. Первобытное мышление. М., 1994.
82. Левитов Н. Фрустрация как один из видов психических состояний. / Вопросы психологии, 1967. N 6.
83. Левонтин Р. Человеческая индивидуальность: наследственность и среда. М., 1993.
84. Леонгард К. Акцентуированные личности. Киев, 1981.
85. Леонтьев А.А. Психофизиологические механизмы речи. М., 1970.
86. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. М., 1969.
87. Леонтьев А.Н. Воля // Вестник МГУ. Серия XIV: Психология, 1992, N2.
88. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1977.
89. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. М., 1983.
90. Леонтьев А.Н. Избранные психологические труды. М., 1983.
91. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики, М., 1981.
92. Леонтьев А.Н. Психология деятельности. М., 2003.
93. Леонтьев А.Н. Философия психологии. М., 1994.
94. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. М., 1993.
95. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. М., 1997.
96. Либин А. В. Дифференциальная психология. М., 1999.
97. Линдсей П., Норман Д. Переработка информации у человека. Введение в психологию. М., 1974.
98. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения. М., 1986.
99. Логвиненко А.Д. Зрительное восприятие пространства. М., 1981.
100. Логвиненко А.Д. Психология восприятия. М., 1987.
101. Логвиненко А.Д. Фурье-анализ зрительного восприятия. М., 1982.
102. Лурия А.Р. Об историческом развитии познавательных процессов. М., 1974.
103. Лурия А.Р. Язык и сознание. М., 1979.
104. Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихологический анализ решения задач. М., 1990.
105. Мамардашвили М.К. «Дьявол играет нами, когда мы не мыслим точно» / Как я понимаю философию. М., 1992.
106. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. М., 1999.
107. Меерович М.И., Шрагина Л.И. Технология творческого мышления. М., 2000.



108. Мерлин В.С. Психология индивидуальности. М., 1996.
109. Милнер Н. Физиологическая психология. М., 1973, глава 18.
110. Муздыбаев К. Психология ответственности. Л., 1983.
111. Мухина В.С. Феноменология развития и бытия личности. М., 2002.
112. Мышление: процесс, деятельность, общение / Под ред. А.В.Брушлинского. М., 1982.
113. Найссер У. Познание и реальность. М., 1981.
114. Наумова Н. Ф. Социологические и психологические аспекты целенаправленного поведения. М., 1988.
115. Норман Д. Память и внимание // Зрительные образы: феноменология и эксперимент. Душанбе, 1973.
116. Норман Д. Память и научение. М., 1985.
117. Нюттен Ж. Мотивация // Экспериментальная психология. Выпуск №5. М., 1975.
118. Олпорт Г. Становление личности. М., 2002.
119. Петренко В.Ф. Основы психосемантики. Смоленск, 1997.
120. Петровский А. В. Личность. Деятельность. Коллектив. М., 1982.
121. Петухов В.В. Природа и культура. М., 1996.
122. Петухов В.В. Психология мышления. М., 1987.
123. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М., 1994.
124. Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника. М., 1977.
125. Полани М. Личностное знание. Благовещенск, 1998.
126. Пономарев Я.А. Психология творческого мышления. М., 1960.
127. Психология индивидуальных различий. Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. М., 2002.
128. Психология личности. Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, А.А.Пузырея. М., 1982.
129. Пузырей А. А. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского и современная психология: М.: Издательство Московского университета, 1986. – 118 с.
130. Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций. М., 1979.
131. Рейтман У. Познание и мышление. М., 1968.
132. Рибо Т. Творческое воображение. СПб, 1901.
133. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М., 1994.
134. Рок И. Введение в зрительное восприятие. М., 1980.
135. Симонов П.В. Мотивированный мозг. М., 1987.
136. Слобин Д., Грин Д. Психоллингвистика. М., 1976.
137. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности. М., 1995.
138. Смирнов А.А. Проблемы психологии памяти. М., 1966.
139. Соколова Е.Т. Основы психотерапии. М., 2001.
140. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М., 1980.
141. Соколова Е.Т., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. М., 1995.
142. Сорокин П.А. Таинственная энергия любви // Социологические исследования, 1991, №8, 9.
143. Спенсер Г., Циген Т. Ассоциативная психология. М., 1998.
144. Старовойтенко Е.Б. Культурная психология личности. М., 2007.
145. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. М., 1982.
146. Субботский Е.В. Ребенок открывает мир. М., 1991.
147. Теплов Б.М. Психология индивидуальных различий. М., 1961.
148. Тинберген Н. Поведение животных. М., 1980.
149. Тихомиров О.К. Понятия и принципы общей психологии. М., 1992.



150. Тихомиров О.К. Психология мышления. М., 1984.
151. Триандис Г., Малпасс Р., Дэвидсон Э. Психология и культура // История зарубежной психологии. М., 1986.
152. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. М., 1976.
153. Фестингер Л. Теория когнитивного диссонанса. СПб, 1999.
154. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.
155. Фресс П. Эмоции // Экспериментальная психология. Выпуск 5. М., 1975.
156. Фромм Э. Бегство от свободы. М., 1990.
157. Фромм Э. Психоанализ и этика. М., 1993.
158. Халперн Д. Психология критического мышления. СПб, 2000.
159. Холл К., Линдсей Г. Теории личности. М., 1999.
160. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. Москва-Томск, 1997.
161. Шадриков В.Д. Ментальное развитие человека. М.: Аспект-Пресс, 2007.
162. Шадриков В.Д. Мир внутренней жизни человека. М., 2006.
163. Шибутани Т. Социальная психология. М., 1969.
164. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации развития в детском возрасте // Вопросы психологии, 1971, №4.
165. Эфроимсон В.П. Гениальность и генетика. М., 1998.
166. Юнг К.Г. Аналитическая психология. М., 1994.
167. Ashton M. C. Individual differences and personality. – Academic Press, 2013.
168. Chamorro-Premuzic T. Personality and individual differences. – John Wiley & Sons, 2016.
169. Kagitcibasi C. Family, self, and human development across cultures: Theory and applications. – Routledge, 2017.
170. Maltby J., Day L., Macaskill A. Personality, individual differences and intelligence. – Pearson Education, 2010.
171. Strack S. (ed.). Handbook of personology and psychopathology. – John Wiley & Sons, 2005.

Интернет-ресурсы:

1. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>
2. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>



БЛОК 2 «ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ»

Тематический план и виды учебной работы

	Название темы,	Всего часов	Аудиторные часы		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	
	Подготовка к сдаче кандидатского экзамена по специальности	266	36	29,5	200
	Предмет и задачи психофизиологии	29,5	4	3,5	22
	Строение и функции нервной системы	29	4	3	22
	Методы психофизиологического исследования	29	4	3	22
	Психофизиология функциональных состояний	30	4	4	22
	Психофизиология индивидуальных различий	30	4	4	22
	Психофизиология сенсорных процессов и восприятия	32	4	3	25
	Психофизиология управления движениями	32	4	3	25
	Психофизиология потребностей, мотиваций и эмоций	27	4	3	20
	Психофизиология когнитивных процессов	27	4	3	20
	Сдача кандидатского экзамена по специальности		0,5		
	Итого	266	66		200

Содержание (программа кандидатского экзамена)

ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ

Предмет психофизиологии. Психофизиология как естественнонаучная ветвь психологического знания. Психофизиология как составная часть современной нейронауки. Роль современной психофизиологии в понимании фундаментальных закономерностей работы мозга, протекания психических процессов и поведения. Практические аспекты применения современной психофизиологии.

Проблема соотношения психического и физиологического, психики и мозга (психофизиологическая проблема): история и подходы к ее решению.

Системная и интегративная психофизиология. Направления исследований в системной психофизиологии. Поддержание гомеостаза в организме. Соотношение реактивности и активности в поведении, респондентное и оперантное поведение. Результат как системообразующий фактор. Целенаправленность поведения.



ТЕМА 2. СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

Строение нервной ткани. Морфология, ультраструктура и функциональное значение нейронов, их тел, дендритов, аксонов, синапсов. Классификация нейронов. Строение, функциональные свойства и классификация глиальных клеток.

Потенциал покоя. Потенциал действия. Свойства ионоселективных мембранных каналов. Химический синапс. Постсинаптические потенциалы. Синаптические рецепторы. Основные медиаторные системы мозга, их анатомическое расположение и функциональное значение.

Филогенез и онтогенез нервной системы человека. Общий план строения нервной системы. Основные отделы нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. Спинной и головной мозг.

Общее строение и функции головного мозга. Ствол мозга. Черепно-мозговые нервы. Ядра и проводящие пути ствола мозга. Ретикулярная формация. Мозжечок. Промежуточный мозг. Базальные ганглии. Кора больших полушарий головного мозга: анатомическая и функциональная организация.

ТЕМА 3. МЕТОДЫ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Инвазивные психофизиологические методики: регистрация импульсной активности нервных клеток, оптическая регистрация, электрическая и химическая стимуляция мозговой ткани, разрушение и временное выключение нервной ткани. Молекулярно-генетические методы исследования активности мозга.

Неинвазивные психофизиологические методики: электроэнцефалография, кардиография, электромиография, окулография, кожно-гальваническая реакция, плетизмография, пневмография; их связь с психическими процессами и состояниями, области практического применения. Метод комплексной регистрации разнородных показателей - полиграфия.

Современные методы нейровизуализации: структурная и диффузионно-тензорная магниторезонансная томография, функциональная магниторезонансная томография, позитронно-эмиссионная томография, электроэнцефалография высокого разрешения, магнитоэнцефалография.

Вызванные потенциалы (поля), связанные с событиями потенциалы (поля). Способы регистрации и виды анализа, компоненты. Связь с психическими процессами и состояниями. Принципы локализации источников электрической и магнитной активности в мозге.

Спектроскопия в ближней инфракрасной области (NIRS). Транскраниальная магнитная стимуляция.

Физические основы методов психофизиологического исследования. Сравнение разрешающей способности методов по времени и по пространству, типы получаемых данных.



ТЕМА 4. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ

Представление о функциональных состояниях, их регуляции и саморегуляции. Связь функциональных состояний с работоспособностью (эффективностью деятельности). Диагностика функциональных состояний.

Психофизиология бодрствования и сна. Активирующие системы мозга. Классификация стадий сна. Характеристика ритмов электроэнцефалограммы при состоянии бодрствования и различных стадиях и фазах сна.

Психофизиология стресса. Определение стресса. Виды стресса и стрессоров. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение. Роль симпатической нервной системы в организации реакции на стресс. Гормональные аспекты стресса. Кратковременный и долговременный стресс. Последствия стресса. Профилактика стресса.

Метод биологической обратной связи: теория, области применения. Использование биологической обратной связи для саморегуляции функционального состояния.

ТЕМА 5. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ

Основные подходы к изучению индивидуально-психологических различий между людьми. Физиологические основы индивидуальных различий; психофизиология темперамента и характера.

ТЕМА 6. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ И ВОСПРИЯТИЯ

Органы чувств. Сенсорные рецепторы: строение и классификация. Общие принципы кодирования информации в сенсорных системах. Нейроны-детекторы и распределенное кодирование в центральной нервной системе. Связывание признаков. Оpozнание образов. Строение и функционирование основных экстероцептивных сенсорных систем: зрительной, слуховой, вестибулярной, соматосенсорной, обонятельной, вкусовой.

ТЕМА 7. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ДВИЖЕНИЯМИ

Мышечное сокращение, нервно мышечный синапс. Проприорецепция. Спинномозговой уровень управления движениями. Центральные уровни управления движениями, роль стволовых структур, мозжечка, базальных ганглиев, коры больших полушарий.

Координация движений. Типы движений. Выработка двигательных навыков. Схема тела. Электрофизиологические корреляты подготовки и выполнения движения: потенциал готовности, моторный потенциал.



ТЕМА 8. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ, МОТИВАЦИЙ И ЭМОЦИЙ

Психофизиология потребностей. Определение и классификация потребностей. Физиологические механизмы возникновения витальных потребностей. Мотивация как фактор организации поведения. Классификация мотиваций. Физиологические механизмы мотиваций.

Психофизиология эмоциональных состояний. Выражение эмоций у животных и человека. Коммуникативная функция эмоций. Мозговые механизмы восприятия эмоциональных выражений лиц. Полиграфическая регистрация эмоций. Психофизиологическая детекция лжи: история метода, физиологические основы, области применения.

Лимбическая система головного мозга: функциональная организация и роль в реализации потребностей, мотиваций и эмоций.

ТЕМА 9. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ КОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ

Ориентировочный рефлекс, его формы и значение. Внимание и предвнимание. Корреляты предвнимания и внимания в вызванных потенциалах - негативность рассогласования, P300. Системы (сети) внимания. Механизмы непроизвольного и произвольного внимания.

Психофизиология научения и памяти. Нейронные механизмы кратковременной и долговременной памяти. Психофизиология рабочей памяти. Роль префронтальной коры в рабочей памяти. Психофизиология эксплицитной и имплицитной памяти. Роль гиппокампа в формировании следов памяти.

Психофизиология принятия решений. Нейроэкономика.

Психофизиология речи. Центры речи. Корреляты восприятия речи в вызванных потенциалах.

Психофизиология сознательных и бессознательных процессов. Мозг и сознание: определения, теории, экспериментальные подходы к исследованию.

Вопросы к кандидатскому экзамену по блоку «Психофизиология»

1. Морфология, ультраструктура и функциональное значение нейронов, их тел, дендритов, аксонов, синапсов. Классификация нейронов.
2. Потенциал покоя. Потенциал действия.
3. Основные медиаторные системы мозга, их анатомическое расположение и функциональное значение.
4. Анатомическая и функциональная организация коры больших полушарий головного мозга.
5. Инвазивные психофизиологические методики.
6. Неинвазивные психофизиологические методики.



7. Электроэнцефалография и магнитоэнцефалография: способы регистрации и виды анализа; основные ритмы.
8. Вызванные потенциалы мозга и их использование в психофизиологии.
9. Томографические методы изучения мозга.
10. Органы чувств. Сенсорные рецепторы: строение и классификация.
11. Строение и функционирование зрительной системы.
12. Строение и функционирование слуховой системы.
13. Строение и функционирование соматосенсорной системы.
14. Мышечное сокращение, нервно мышечный синапс. Проприорецепция.
15. Спинномозговой уровень управления движениями.
16. Центральные уровни управления движениями, роль стволовых структур, мозжечка, базальных ганглиев, коры больших полушарий.
17. Психофизиология потребностей. Определение и классификация потребностей. Физиологические механизмы возникновения витальных потребностей.
18. Мотивация как фактор организации поведения. Классификация мотиваций. Физиологические механизмы мотиваций.
19. Психофизиология эмоциональных состояний.
20. Психофизиология научения и памяти. Нейронные механизмы кратковременной и долговременной памяти.
21. Психофизиология рабочей памяти. Роль префронтальной коры в рабочей памяти.
22. Психофизиология речи.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Базовый учебник:

1. Александров Ю.И. Психофизиология. М. 2007.

Литература основная

1. Батуев А.С. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем. СПб: Питер, 2008.
2. Данилова Н.Н. Психофизиология. М.: Аспект Пресс, 2007.
3. Ильин Е.П. Психофизиология состояний человека. СПб: Питер, 2005.
4. Козлов В.И., Цехмистренко Т.А. Анатомия нервной системы. М.: Мир, 2006.
5. Фонсова Н.А, Дубинин В.А. Функциональная анатомия нервной системы. М.: Экзамен, 2004.
6. Шульговский В.В. Физиология высшей нервной деятельности с основами нейробиологии. М.: Академия, 2008.

Литература дополнительная

1. Баарс Б., Гейдж Н. Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки. Бином, 2014.
2. Гнездицкий В.В. Обратная задача ЭЭГ и клиническая электроэнцефалография // Таганрог: ТРТУ. 2000.



3. Кроль В., Виха М. Психофизиология. КноРус, 2014.
4. Марютина Т.М., Ермолаева О.Ю. Введение в психофизиологию. М.: МПСИ «Флинта», 2007.
5. Недоспасов В.О. Физиология центральной нервной системы. М.: ООО УМК «Психология», 2002.
6. Николаева А.В. Психофизиология: психологическая физиология с основами физиологической психологии. М., 2008.
7. Николс Д.Г., Мартин А.Р., Валлас Б.Дж., Фукс П.А. От нейрона к мозгу. М: УРСС, Либриком, 2012.
8. Хессет Д. Введение в психофизиологию. М.: Мир, 1981.
9. Шульговский В.В. Основы нейрофизиологии. М., 2000.
10. Andreassi J.L. Psychophysiology: Human behavior and physiological response. Psychology Press, 2000.
11. Baars B.J., Gage N.M. Cognition, brain, and consciousness: Introduction to cognitive neuroscience. Academic Press, 2010.
12. Cacioppo J.T., Tassinary L.G., Berntson G.G. Handbook of psychophysiology. New York: Cambridge University Press, 2007.
13. Gazzaniga M., Ivry R.B., Mangun G.R. Cognitive Neuroscience: The Biology of the Mind. Norton, W.W. and Company, 2013.
14. Glimcher P.W., Fehr E. Neuroeconomics: Decision making and the brain. Academic Press, 2013.
15. Gruszka A., Matthews G., Szymura B. Handbook of Individual Differences in Cognition. Springer Science and Business Media, LLC, 2010.
16. Kandel E.R., Schwartz J.H., Jessell T.M., Siegelbaum S.A., Hudspeth A.J. Principles of Neural Science. McGraw-Hill Professional, 2012.
17. Nicholls J.G., Martin A. R., Wallace B. G., Fuchs P. A. From neuron to brain. Sunderland, MA: Sinauer Associates, 2001.
18. Purves D., Augustine G.J., Fitzpatrick D., Hall W.C., LaMantia A.-S., White L.C. Neuroscience. Sinauer Associates, 2011.
19. Schomer, D.L., Da Silva, F.L. Niedermeyer's Electroencephalography: Basic Principles, Clinical Applications, and Related Fields. Lippincott Williams and Wilkins, 2012.
20. Squire L.R. Fundamental Neuroscience. Academic Press, 2013.
21. Stern R.M., Ray W.J., Quigley K.S. Psychophysiological recording. Oxford University Press, 2001.

Интернет-ресурсы:

1. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>
2. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>



БЛОК 3 «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Тематический план и виды учебной работы

	Название темы,	Всего часов	Аудиторные часы		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	
	Подготовка к сдаче кандидатского экзамена по специальности	266	36	29,5	200
	Предмет, история и методы социальной психологии	44,5	6	4,5	34
	Социальная психология личности	45	6	5	34
	Психология межличностного взаимодействия и общения	44	6	5	33
	Психология малых групп	44	6	5	33
	Психология больших социальных групп	44	6	5	33
	Психология межгрупповых отношений	44	6	5	33
	Сдача кандидатского экзамена по специальности		0,5		
	Итого	266	66		200

Содержание (программа кандидатского экзамена)

ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ, ИСТОРИЯ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Место социальной психологии в системе научного знания

Пограничный характер социальной психологии как результат ее «двойного» статуса. Проблема определения предмета социальной психологии: американская, европейская, российская традиции. Современные взгляды на формулировку предмета социальной психологии. Взаимоотношения социальной психологии с другими Темаами психологического знания: развитие новых форм социальной психологии (эволюционная психология, психология развития и т.д.). Проблема «соотнесения» фундаментального и прикладного аспектов социальной психологии.

История формирования социально-психологических идей

Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Первые попытки создания социально-психологических теорий: «Психология народов» (М.Лацарус и Г.Штейнталь, В.Вундт); «Психология толп и масс» (Г.Тард, С.Сигеле и Г.Лебон, З.Фрейд, Н.К.Михайловский). «Теория инстинктов социального поведения» (В.МакДуголл).

Начало экспериментального развития социальной психологии в США в начале XX века. Доктрина трансформации социальной психологии в экспериментальную дисциплину (Ф.Олпорт, В.Меде). Общая характеристика «американизма» социальной психологии: сильные и слабые стороны. Основные теоретические ориентации: необихевиоризм (Н.Миллер, Д.Доллард, Д.Келли, А.Бандура), когнитивизм (Л.Фестингер, Ф.Хайдер,



А.Тэшфел, Д.Тернер), интеракционизм (Д.Мид, Г.Блумер, М.Кун). Активизация социальной психологии в Европе после второй мировой войны: теория социальных представлений (С.Московичи), теория социальной идентичности (А.Тэшфел), теория самокатегоризации (Д.Тернер). Отечественная социальная психология: история и перспективы развития.

Эмпирическое исследование в социальной психологии: соотношение теории и эмпирического материала, характер эмпирических данных, качество социально-психологической информации, репрезентативность выборки, надежность и валидность данных. Классификация методов в социальной психологии: методы исследования и методы воздействия.

Методы исследования

Эксперимент как средство проверки каузальных гипотез. Экспериментальные переменные, различные экспериментальные схемы, квазиэксперименты. Лабораторные и полевые социальные эксперименты. Наблюдение, изучение документов (контент-анализ), различные виды опросов (анкетирование, интервью), тесты. Методы обработки данных: описательная статистика, критерии различий, корреляционный, факторный, регрессионный, кластерный анализ, построение типологий.

Методы воздействия: социально-психологический тренинг, групповая дискуссия, ролевая игра, индивидуальное и групповое консультирование.

Соотношение фундаментального и прикладного исследования в социальной психологии.

ТЕМА II. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Социальная установка

Понятие социальной установки. Определение социальной установки и ее структура: когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Соотношение социальных установок и реального поведения (парадокс Лапьера). Модели намеренного поведения (А.Айзен и М.Фишбайн, Л.Райтсмен). Исследования влияния поведения на установки (Л.Фестингер, Д.Бем).

«Я-концепция»

Понятие «Я-концепция» и ее структура. Виды «Я-концепции», «Я-схема», самооффективность, феномен выученной беспомощности, феномен «вера в справедливый мир».

Социализация личности

Определение социализации. Механизмы социализации. Этапы социализации (принципы их выделения в различных психологических школах). Различия социализации детей и взрослых.



Ранняя этническая и политическая социализация. Институты социализации: семья, дошкольные детские учреждения, школа и группы сверстников, средства массовой информации. Социализация и детерминация социального поведения личности.

ТЕМА III. ПСИХОЛОГИЯ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ОБЩЕНИЯ

Социальное познание

Специфика анализа перцептивных явлений в социальной психологии. Понятие «социальной перцепции» (Д.Брунер). Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности», «новизны», «прайминга».

Механизмы социальной перцепции (идентификация, эмпатия, рефлексия, каузальная атрибуция, стереотипизация, аттракция). Теория атрибуции (Г.Келли). Ошибки в каузальной атрибуции. Функции и последствия каузальной атрибуции. Атрибуция и мотивация. Атрибуция ответственности. Современные исследования социальной атрибуции.

Эмоциональная сторона межличностного восприятия – феномен аттракции. Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции. Ситуации, способствующие аффилиации. Мотивы аффилиации (социальное сравнение, уменьшение тревоги, поиск информации). Эффекты аффилиации. Близкие отношения: удовлетворенность и распад.

Социальные коммуникации

Специфика обмена информацией между людьми: активная позиция партнеров по коммуникации, проблема смысла, смена коммуникативных ролей, коммуникативные барьеры, обратная связь. Виды коммуникации (межличностная, массовая коммуникация). Средства коммуникации (вербальная и невербальная коммуникация). Речь как средство вербальной коммуникации.

Убеждающая коммуникация

Необихевиористский подход к убеждающей коммуникации (модель К.Ховланда). Когнитивный подход к убеждающей коммуникации (вероятностная модель анализа информации Р.Петти и Д.Качоппо, Эвристико-систематическая модель Ш.Чейкен). Техники убеждения и манипуляции «дверь-в-лицо» («прямо-в-лоб»), «нога-в-дверях», «низкой подачи мяча». Факторы, влияющие на эффективность убеждения (характеристики коммуникатора, характеристики сообщения, характеристики реципиента).

Основные средства невербальной коммуникации и ее функции. Оптико-кинетическая система знаков (жесты, мимика, пантомима) и ее культурная обусловленность. Попытки построения «словаря» выразительных движений человека и создания методики (FAST) для прочтения мимических проявлений партнеров по коммуникации. Пара- и экстралингвистическая система (интонация и невербальные включения). Пространственно-временная система (организация пространства и времени коммуникативного процесса); хронотопы. Визуальный контакт и его роль в коммуникативном процессе. Понятие коммуникативной компетентности и возможности ее развития.



Социальное взаимодействие

Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Психологическое содержание кооперации. Формы и уровни конкурентного взаимодействия; продуктивная конкуренция. Проблема конфликта в социальной психологии. Структура конфликта. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликта. Психологическое содержание переговорного процесса и достижения компромисса.

Теория «диадического взаимодействия» (Р.Тибо и Г.Келли) и попытки применения математического аппарата теории игр для анализа стратегии партнеров («дилемма узника»). Проблемы взаимодействия в символическом интеракционизме (концепция Д.Миды).

Помогающее поведение. Причины оказания помощи незнакомым людям. Условия помогающего поведения. Эффект «свидетеля», феномен «доброго самаритянина», гипотеза урбанистической перегрузки.

Агрессивное поведение. Причины агрессивного поведения. Условия проявления агрессии, способы уменьшения агрессии.

ТЕМА IV. ПСИХОЛОГИЯ МАЛЫХ ГРУПП

Психология малых социальных групп

Понятие «малая группа». Граница малой группы: «нижний» и «верхний» пределы. Классификация малых групп. Структуры малой группы: межличностных отношений, власти (типы управления и подчинения), коммуникаций. Нормы и санкции в малой группе. Положение индивида в малой группе: статус и роль.

Динамические процессы в малой группе

Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Образование малой группы, стадии развития малой группы.

Понятия «конформность» и «конформизм». Эксперимент С.Аша по изучению конформности в лабораторных условиях. Исследования влияния меньшинства на большинство (С.Московичи). Современные исследования конформного поведения (информационная теория конформности М.Дойча и Г.Джерарда). Исследования влияния авторитета на возникновение конформности (С.Милграм).

Групповая сплоченность. Традиции изучения в истории социальной психологии: сплоченность как результат привлекательности группы для индивида (социометрические индексы, подход Л.Фестингера и Т.Ньюкома). Введение идеи деятельностного опосредования групповой активности (А.В.Петровский, А.И.Донцов). Методы исследования групповой сплоченности.

Лидерство и руководство. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство», «лидер» и «руководитель». Теории происхождения лидерства. Стиль лидерства (эксперимент К.Левина). Лидерство как группо-динамический процесс. Методы выявления лидеров в группах. Стиль руководства и эффективность деятельности группы (Ф.Фидлер).



Групповые решения. Соотношение группового и индивидуальных решений. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения. Феномен «сдвига к риску» (Д.Стоунер). Эффект поляризации. Методы повышения эффективности групповых решений. Факторы ошибочных групповых решений: феномен «группомыслия» (И.Джанис). Современные исследования процесса принятия решений. Эффективность деятельности малой группы. Проблема выбора критерия эффективности в зависимости от типа малой группы. Продуктивность деятельности и удовлетворенность ею.

ТЕМА VI. ПСИХОЛОГИЯ БОЛЬШИХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП

Понятие «большой» социальной группы. Признаки, отличающие большую группу от малой (специфические регуляторы социального поведения). Методологическое значение исследования психологии больших групп и методы их исследования. Значение теории «социальных представлений» (С.Московичи) для изучения психологии больших социальных групп. Виды больших социальных групп: организованные группы, возникшие в ходе исторического развития общества, и стихийно сложившиеся кратковременно существующие группы.

Теоретические проблемы исследования больших социальных групп. Стихийные группы и массовые движения. Толпа и ее характеристики. Виды толп. Циркулярная реакция и коммуникация. Механизмы поведения толпы. Управление и манипуляции толпой. Массовая паника. Механизмы развития паники. Предотвращение и ликвидация паники. Феномен слухов. Классификация слухов. Искажения в процессе циркуляции слухов. Этнические общности как большие социальные группы. Толерантность в межэтнических отношениях.

ТЕМА VII. ПСИХОЛОГИЯ МЕЖГРУППОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Различие социологического и социально-психологического аспектов в изучении межгрупповых отношений. Особенности межгрупповых отношений в больших и малых группах. История исследований проблемы в социальной психологии: интеракционистский подход М.Шерифа, когнитивистские концепции (А.Тэшфел, В.Дуаз). Феномены «ингруппового фаворитизма» и «аутгрупповой враждебности». Влияние характера межгрупповых отношений на внутригрупповые процессы. Практическое значение исследований психологии межгрупповых отношений.

Процессы межгрупповой дифференциации и межгрупповой интеграции. Факторы детерминации межгрупповых отношений. Межгрупповые конфликты. Способы профилактики межгрупповых конфликтов. Современные исследования межгрупповых отношений.

Вопросы к кандидатскому экзамену по блоку «Социальная психология»

1. Предмет и теоретические подходы в социальной психологии.
2. Эмпирические исследования в социальной психологии: типы и методы исследования.
3. Социальное познание: механизмы, эффекты, стратегии анализа информации.
4. Социальное познание: атрибутивные суждения.
5. Определение и типология ценностей.
6. Аттитюд: определение, критерии различия, функции.



7. Влияние аттитюдов на поведение: отдельные факторы и модели намеренного поведения.
8. Влияние поведения на аттитюды: теории когнитивного диссонанса и самовосприятия.
9. Аттракция: от первого впечатления до близких отношений.
10. Я-концепция: определение, структура, модальности, объективное самоосознавание.
11. Социальное сравнение и самопрезентация.
12. Элементы социальной коммуникации: участники, обратная связь, коммуникативные барьеры.
13. Психологические особенности невербальной коммуникации: системы, кодирование, декодирование.
14. Психологические особенности убеждающего воздействия: стадии, механизмы, факторы.
15. Социальный конфликт: виды, структура, стадии, процедура урегулирования.
16. Социальные дилеммы: теория взаимозависимости, виды дилемм.
17. Агрессивное поведение: механизмы и факторы.
18. Помогающее поведение: механизмы и факторы.
19. Малые группы: идентичность, сплоченность, задачи, структура.
20. Влияние малой группы на индивидуальное выполнение заданий: социальная фасилитация и социальная ингибция, социальная леность и работоспособность.
21. Социальное влияние: подчинение, влияние большинства, влияние меньшинства.
22. Лидерство: подходы к изучению.
23. Групповая дискуссия: основные эффекты.
24. Кратковременные большие группы: виды и механизмы воздействия в толпе.
25. Коллективное поведение: факторы и последствия.
26. Кросс-культурные различия в социально-психологических феноменах.
27. Показатели межгруппового конфликта: стереотипы, предрассудки, межгрупповые эмоции и межгрупповая дифференциация.
28. Причины межгрупповых конфликтов: теоретические подходы.
29. Психологические способы улучшения межгрупповых отношений.
30. Социализация: подходы к изучению, механизмы, институты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Базовый учебник:

1. Майерс Д. Социальная психология. СПб: Питер, 2008.
2. Социальная психология / Под ред. С. Московичи. СПб: Питер, 2007.

Литература основная

1. Андреева Г.М. Психология социального познания. М., 2000.
2. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия. М.: Аспект Пресс, 2001.
3. Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме. СПб: Прайм - Еврознак, 2004.
4. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. М.: Аспект Пресс, 2001.
5. Введение в социальную психологию / Под ред. М.Хьюстона и В.Штребе. М.: Юнити, 2004.
6. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы. М.: Аспект Пресс, 2001.



Литература дополнительная

1. Аронсон Э. Общественное животное: Введение в социальную психологию. М., 1998.
2. Будилова Е.А. Социально-психологические проблемы в русской науке. М., 1983.
3. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб, 1998.
4. Гришина Н.В. Психология конфликта. СПб: Питер, 2005.
5. Гулевич О.А. Психология коммуникации. М., 2007.
6. Гулевич О.А. Психология межгрупповых отношений. М., 2007.
7. Донцов А.И., Емельянова Т.П. Концепция социальных представлений в современной французской психологии. М., 1987.
8. Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние. СПб: Питер, 2000.
9. Лабунская В.А. Экспрессия человека: Общение и межличностное познание. Ростов, 1999.
10. Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию. М.: Ключ-С, 1999.
11. Лебедев-Любимов А.Н. Психология рекламы. СПб, 2002.
12. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии. СПб, 2000.
13. Московичи С. Век толп: Исторический трактат по психологии масс. М., 1996.
14. Мацумото Д. Психология и культура: современные исследования. СПб: Питер, 2002.
15. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. М.: Аспект-пресс, 2004.
16. Чалдини Р. Психология влияния / Пер. с англ. СПб, 1999.
17. Шихирев П.Н. Современная социальная психология. М.: Академический Проект, 1999.
18. Ядов В.А. Социологическое исследование: Методология, программа, методы. Самара, 1995.

Интернет-ресурсы:

1. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>
2. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>



ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ АСПИРАНТОВ

Тип контроля	Форма контроля	Второй год	Параметры
Текущий	Не предусмотрен	-	
Итоговый	Кандидатский экзамен	+	Устный экзамен

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина базируется на самостоятельной и аудиторной работе аспирантов.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценивания кандидатского экзамена

Продолжительность испытания: аспиранту в начале экзамена предлагается взять билет, после чего ему дается 30 минут на подготовку. Устный ответ членам экзаменационной комиссии длится 10-20 минут.

Структура вступительного экзамена: экзамен состоит из ответа на вопросы экзаменационного билета. Он включает в себя два любых вопроса из нижеперечисленных тем программы и третьего вопроса: «Направление Ваших исследований, теоретическое обоснование темы и плана исследований».

Оценка уровня знаний (баллы): каждый вопрос оценивается по десятибалльной шкале. Итоговая оценка выставляется по пятибалльной шкале по следующему принципу пересчета:

«Отлично»: 8-10 баллов (по десятибалльной шкале).

«Хорошо»: 6-7 баллов (по десятибалльной шкале).

«Удовлетворительно»: 4-5 баллов (по десятибалльной шкале).

«Неудовлетворительно»: 0-3 балла (по десятибалльной шкале).

Критерии оценивания

	Баллы
Ответ полный, логичный, конкретный, без замечаний, продемонстрированы знания психологической проблематики и терминологии.	8-10
Ответ полный, логичный, конкретный, присутствуют незначительные замечания в отношении знания психологической проблематики и терминологии.	6-7
Ответ неполный, отсутствует логичность повествования, допущены существенные фактологические ошибки.	4-5
Ответ на поставленный вопрос не дан.	0-3



Невыполнение одного из заданий (или отказ от его выполнения) является, как правило, основанием для выставления неудовлетворительной оценки за кандидатский экзамен в целом.

Примеры устных билетов по блокам:

НИУ «Высшая школа экономики»

Департамент психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Академический директор
АШ по психологии

_____ Хачатурова М.Р.
«___» _____ 2018 г.

Блок 1 «Общая психология, психология личности и история психологии»

БИЛЕТ № 7

1. Гештальтпсихология и гештальт-терапия: общие основания и различия.
2. Теории способностей в психологии. Концепция ментального развития и способностей В.Д.Шадрикова.
3. Историко-теоретические основы диссертационного исследования.

Экзаменатор _____

НИУ «Высшая школа экономики»

Департамент психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Академический директор
АШ по психологии

_____ Хачатурова М.Р.
«___» _____ 2018 г.

Блок 2 «Психофизиология»

БИЛЕТ № 14

1. Основные медиаторные системы мозга, их анатомическое расположение и функциональное значение.
2. Психофизиология эмоциональных состояний.
3. Методологические основы и методические средства диссертационного исследования.

Экзаменатор _____



НИУ «Высшая школа экономики»

Департамент психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Академический директор
АШ по психологии

_____ Хачатурова М.Р.
«___» _____ 2018 г.

Блок 3 «Социальная психология»

БИЛЕТ № 15

1. Влияние поведения на аттитюды: теории когнитивного диссонанса и самовосприятия.
2. Социализация: подходы к изучению, механизмы, институты.
3. Историко-теоретические основы диссертационного исследования.

Экзаменатор _____

ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины, аспирант использует следующие программные средства:

- MS Word, MS Power Point.
- Браузеры.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор.